

臺北市北投國民中學110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節 數 學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	
課程目標	學生能實踐探究問題、解決問題相關的初階技能，例如能應用閱讀摘要策略與社會領域相關概念來蒐集、整理並檢視資料的適切性；能運用各類符號表情達意，與他人有效溝通與合作，完成書面報告；能具備願意參與群體及負責的態度，例如能參與小組活動並完成分內工作；在小組中能（積極）傾聽、提問、協助同學表達想法及回應；能注重言談禮貌及發言秩序，以同理心與人溝通互動，完成口頭報告；能分辨歷史事實與歷史詮釋、理解系統互動與關連，細項舉例： 1.學生能理解商周至隋唐時期統治者如何維繫政權及選才。 2.學生能認識商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.學生能舉例遼、宋、金、蒙古的互動與發展。 4.學生能認識宋元時期的經濟與文化交流。 5.學生能認識明清時期政治體例、與東亞各國間的關係、商貿網絡與文化交流。 6.學生能理解鴉片戰爭、甲午戰爭的影響；清朝及日本等東亞國家因應變局歷程的不同與影響。 7.學生能自生活情境脈絡出發，理解晚清城市新貌及西方文化對個人及家族的影響與婦女角色的轉變。 8.學生能認識中華民國建立的經過與意義。 9.學生能理解中華民國面臨的政治、社會文化變遷與調適。 10.學生能認識中華人民共和國的政治、經濟發展歷程和國際社會的關連。 11.學生能理解冷戰時期及其後東亞、東南亞地區衝突的背景、影響與調適。	

學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1~3 週	第一章商周 至隋唐時期 的國家與社 會	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】閱J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。
	第4~6 週	第二章商周 至隋唐時期 的民族與文 化	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】閱J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。
	第7~ 10週	【第一次評量週】 第三章宋元 多民族並立 的時期	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集	歷Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和

		與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1:聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			文化, 尊重 並欣賞其差異。	
第11~13週	第四章 明清時期東亞世界的變動	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	歷1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。	
第14~17週	【第二次評量週】 第五章西力衝擊下的東亞世界	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。	
第17~20週	第六章晚清社會文化的	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.口語評量 2.實作評量3.	【閱讀素養教育】	

		調適與變遷 【第三次評量週】	<p>歷1b-IV-2:運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	紙筆測驗	<p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>	
第二學期	第1~3週	第一章 中華民國的建立	<p>歷1b-IV-2:運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>		
	第4~6週	第二章 舊傳統與新思潮	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷M-IV-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p>	

		<p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>				
第7~9週	<p>【第一次評量週】</p> <p>第三章 現代國家的挑戰</p>	<p>歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量3.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	
第10~13週	<p>第四章 現代國家的變局</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷M-IV-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部</p>	

			社3c-IV-1:聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。	
第14~16週	【第二次評量週】 第五章 共黨政權在中國	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷La-IV-1:中華人民共和國的建立。</p> <p>歷La-IV-2:改革開放後的政經發展。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>		

第17～20週	第六章 當代東亞的局勢 【第三次評量週】	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷M-IV-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
教學設施 設備需求	<p>1.教學簡報</p> <p>2.自編補充資料</p>					
備註						