

臺北市北投國民中學110學年度綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 2 節(科目對開，家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程目標	1. 認識新隊員與建立團隊，提升團體動力。 2. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 3. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 4. 了解方位判別與地圖判讀。 5. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。					
學習進度週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
		學習表現	學習內容			

第一週	團體動力	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第二週	第一主題 戶外炊事樂 第 1 單元 野地燧人氏	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第三週	第一主題 戶外炊事樂 第 1 單元 野地燧人氏	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第四週	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

			<p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>			
第五週	<p>第一主題 戶外炊事樂</p> <p>第 2 單元 摩登炊事家</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>自然科學</p> <p>科技</p> <p>健康與體育</p>
第六週	<p>第二主題 露營 Have Fun</p> <p>第 1 單元 營地好風景</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>自然科學</p> <p>社會</p>

					<p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第七週	<p>第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與</p>	<p>自然科學 社會</p>

					經濟的均衡發展)與原則。	
第八週	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	自然科學
第九週	第二主題 露營 Have Fun	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>	自然科學

	第 2 單元 露營規畫 師				<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十週	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手 指南	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與</p>	科技

					活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十一週	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	科技

					環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週	第三主題 方位 My Way 第 1 單元 方位快易通	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
第十三週	第三主題 方位 My Way 第 1 單元 方位快易通	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
第十四週	第三主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,	科技 社會

					養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十五週	第三主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第十六週	第四主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育
第十七週	第四主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育

		1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。				
第十八週	第四主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技
第十九週	第四主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技
第二十週	期末總回饋	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	自然科學 科技

		<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>1. 電腦、平板、影音音響設備。</p> <p>2. 教學投影片、影音資料。</p> <p>3. 網路資源等。</p> <p>4. 童軍所需教材用品。</p>					
<p>備 註</p>						