

臺北市北投國民中學110學年度綜合活動領域/輔導科目課程計畫

| | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------|----------------------------|-------------|-----------------|---------------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input checked="" type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | | | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input type="checkbox"/>7年級<input checked="" type="checkbox"/>8年級<input type="checkbox"/>9年級</p> | | | | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書：康軒版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材(經課發會通過)</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節 第1/2學期 共40 節</p> | | | |
| <p>領域核心素養</p> | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | | | | | |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>4. 探索未來的生涯方向。</p> | | | | | |
| <p>學習進度</p> <p>週次</p> | <p>單元</p> <p>活動主題</p> | <p>學習重點</p> | | <p>評量方法</p> | <p>議題融入實質內涵</p> | <p>跨領域/ 科目 協同</p> |
| | | <p>學習 表現</p> | <p>學習 內容</p> | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|---------|--|--|-----------------------|---|----|
| | | | | | | | 教學 |
| 第1學期 | 第1-3週 | 性別放大鏡 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 無 |
| | 第4-8週 | 愛情路上慢慢走 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 無 |
| | 第9-10週 | 友誼萬歲 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 | 無 |

| | | | | | | | |
|------|---------|-----------|---|--|-----------------------|--|----|
| | | | 係。 | 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。 | |
| | 第11-14週 | 網路交友停看聽 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | | 公民 |
| | 第15-20週 | 工作大未來 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 無 |
| 第2學期 | 第1-3週 | 生涯專訪檢討與發表 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 無 |
| | 第4-8週 | 生涯密碼 | 1c-IV-1 | 輔 Ca-IV-2 | 1. 口語評 | 【生涯規畫教育】 | 無 |

| | | | | | | | |
|---------|-----------|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J3::覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p> | |
| 第9-11週 | 適性化職業性向測驗 | <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | 實作評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3::覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> | 無 | |
| 第12-14週 | 技職群科大觀園 | <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> | 無 | |
| 第15-19週 | 心靈即時通 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | 健康與體育 | |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|--------|---|---|-------------------------------|--|---|
| | 第20週 | 生涯檔案彙整 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀， 並統整個人能力、 特質、家人期許及 相關生涯與升學資 訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資 訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 之思辨 | 1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J7:學習蒐集與 分析工作／教育環 境的資料。 涯 J11:分析影響個 人生涯決定的因 素。 | 無 |
| 教學設施 設備需求 | 資訊設備:電腦、螢幕、網路及分組教室。 生涯檔案、生涯牌卡 | | | | | | |
| 備 註 | | | | | | | |