

## 臺北市立北投國民中學 110 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：國語文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	<b>節數</b>	每週 <u>5</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表示並分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽到內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	
	<b>學習內容</b>	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服的目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以便條等慣用語彙與書寫格式為主。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	1. 在國七的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。		

		4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣、蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家，擴大閱讀層面。	
<b>學習進度</b>	<b>單元</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>週次/節數</b>	<b>子題</b>		
<b>第1學期</b>	第1週	夏夜	1. 能認識楊喚生平及寫作風格。2. 了解詩中所寫的夏夜風格。
	第2週	夏夜	1. 能運用擬人手法寫句子。2. 能夠正確完成課後的練習題。
	第3週	吃冰的滋味	1. 能認識古蒙仁生平及寫作風格。2. 能陳述吃冰的趣味經驗。 3. 能運用視覺及聽覺的摹寫方法。4. 能完成本課學習單。
	第4週	善用時間的方法	1. 能認識李偉文生平及寫作風格。2. 能找出文章中所引用的名言佳句。
	第5週	善用時間的方法	1. 能說出對於善用時間的看法。2. 學習找出格言，並背誦。 3. 完成本課學習單。
	第6週	標點符號使用法	1. 複習基本標點符號概念。 2. 完成學習單。
	第7週	標點符號使用法	1. 運用標點符號余文章中。 2. 完成學習單。
	第8週	差不多先生傳	1. 能認識胡適生平。2. 能透過課文解說了解文章的意涵。
	第9週	差不多先生傳	1. 能應用傳記手法完成寫作練習。 2. 能檢視自己生活，培養不隨意敷衍的態度。
	第10週	論語選	1. 能認識孔子生平及寫作風格。2. 能了解課文所表達的意涵。 3. 認識對比的寫作手法及應用。4. 能完成本課學習單。
	第11週	那默默的一群	1. 能認識張騰蛟生平及寫作風格。2. 能了解課文所表達的意涵。 3. 能找出課文中所描寫清道婦的工作內容。
	第12週	那默默的一群	1. 能描述身邊默默付出自己的相關職業內容。2. 能將所描述之內容轉換成短文。3. 完成本課學習單。
	第13週	閱讀策略與資料檢索	1. 能了解閱讀理解的歷程。2. 能應用閱讀策略分析文章。
	第14週	下雨天，真好	1. 能認識琦君生平及寫作風格。2. 能分享關於雨天的回憶及感受。 3. 能找出感嘆的修辭及應用。4. 能完成本課學習單。
	第15週	紙船印象	1. 能認識洪醒夫生平及寫作風格。2. 能摺出紙船並說出想法。
	第16週	紙船印象	1. 能了解課文所傳遞的意涵。2. 能找出本課所應用的修辭法。 3. 能完成本課的學習單。
	第17週	兒時記趣	1. 能認識沈復生平及寫作風格。2. 能將課文翻譯成白話文，並說出內容大意。
	第18週	兒時記趣	1. 能了解「先總後分」的寫作結構。2. 能找出本課所應用的修辭法。 3. 能完成本課的學習單。
	第19週	鬧元宵	1. 能認識朱天衣生平及寫作風格。2. 能分享關於元宵節的回憶及感受。 3. 能找出本課中元宵節的趣事。4. 能完成本課學習單。
	第20週	總複習	1. 能依內容有系統的歸納與統整。 2. 能評鑑自己在課程中的參與度與反思不足之處。 3. 能夠分享及回饋自己在國文課程中所學得的內容。
<b>第2</b>	第1週	傘	1. 能認識蓉子生平及寫作風格。2. 能了解課文所表達的意涵。 3. 練習新詩的朗誦。4. 認識詠物抒懷的寫作手法5. 能完成本課學習

學期			單。
第2週	近體詩選	1. 了解近體詩的體裁。2. 能認識王之渙、李白生平及寫詩風格。3. 完成指定學習單內容。	
第2週	近體詩選	1. 能了解詩中所傳遞的意涵。2. 透過朗誦，了解平仄並找到韻腳。3. 運用對偶修辭法。4. 完成本課學習單。	
第3週	另一個春天	1. 能認識褚士瑩生平及寫作風格。2. 能分享關於旅行的回憶經驗。3. 能知道本課所傳遞的意涵。4. 能完成本課學習單。	
第4週	文字構造介紹	1. 能知道文字的由來。2. 能認識象形、指事、會意字體。3. 能完成指定學習單活動及內容。	
第5週	文字構造介紹	1. 能認識象形、指事、會意字體。2. 能完成本課學習單活動及內容。	
第6週	背影	1. 能認識朱自清生平及寫作風格。2. 能知道本課意涵並說出內容大意。	
第7週	背影	1. 能體會本課對於父親的情意。2. 認識倒敘法並應用。3. 能完成本課的學習單。	
第8週	聲音鐘	1. 能認識陳黎生平及寫作風格。2. 能找出文章中各種叫賣聲並了解由來及含義。	
第9週	聲音鐘	1. 能運用「聲音」來描述生活中的事情。2. 能完成本課的學習單。	
第10週	今夜看螢去	1. 能認識南方朔生平及寫作風格。2. 能分享賞螢的回憶及感受。3. 能知道本課所傳遞的意涵。4. 能完成本課學習單。	
第11週	字體演變與書法欣賞	1. 能了解字體的演變過程。2. 分辨草書、行書兩字體。3. 能完成指定學習單活動及內容。	
第12週	字體演變與書法欣賞	1. 認識書法字的結構。2. 欣賞書法字的美。3. 能完成本課學習單活動及內容。	
第13週	記承天夜遊	1. 能認識蘇軾生平及寫作風格。2. 能將課文翻譯成白話文，並說出內容大意。	
第14週	記承天夜遊	1. 能體會作者的被貶謫心情。2. 能找出本課所應用的修辭法。3. 能完成本課的學習單。	
第15週	謝天	1. 能認識陳之藩生平及寫作風格。2. 能了解本課意涵及說出內容大意。	
第16週	謝天	1. 能有感謝他人心情。2. 能找出本課所應用的修辭法。3. 能完成本課的學習單。	
第17週	音樂家與職籃巨星	1. 能認識王溢嘉生平及寫作風格。2. 能描述自己心目中最佳明星代表。3. 能知道本課所傳遞的意涵。4. 能完成本課學習單。	
第18週	玉山—迎接臺灣第一道曙光	1. 能認識路寒袖生平及寫作風格。2. 能了解本課意涵及說出內容大意。	
第19週	玉山—迎接臺灣第一道曙光	1. 能分享自己看日出的經驗及觀看日出的美。2. 能找出本課所應用的修辭法。3. 能完成本課的學習單。	
第20週	總複習	1. 能依內容有系統的歸納與統整。 2. 能評鑑自己在課程中的參與度與反思不足之處。 3. 能夠分享及回饋自己在國文課程中所學得的內容。	
議題融入	生命教育、環境教育、家庭教育、品德教育		
評量規劃	參與討論、課堂問答、學習單		
教學設施	投影機、電腦		

設備需求	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 自編
備註	