

臺北市北投國民中學114學年度學校課程總體計畫 目錄

一、現況與背景分析

(一)學校現況	1
(二)背景分析	1

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景	5
(二)學校課程目標	7

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	8
(二)法律規定教育議題實施規劃	11
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	14

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明	14
(二)課程評鑑規劃	15

五、各年級各領域/科目課程計畫（另附資料夾檔案）

六、各年級各彈性學習課程計畫（另附資料夾檔案）

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫（另附資料夾檔案）

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	16
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	24
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	35
附件五：學校年度重大活動行事曆	59
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	60
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	64
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	25	3	0	3	1	32	581

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	81	2	16	2	0	1	201

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	6	3	普通學校無編制無須填寫			9

(二)背景分析

1. 地理位置

- (1)文教機構林立，有利校群發展：復興高中、中正高中、薇閣高中、幼華完全中學、惇敘高中，馬偕護理學院、臺北城市科技大學、國立臺北藝術大學，北投國小、逸仙國小、文化國小，北投圖書館、溫泉博物館、北投文物館皆在學區內。適合與國小、國中、高中、高職、藝術學校、大學等發展校際及跨業的合作關係，提供學生多元發展機會。
- (2)交通便捷環境幽雅：學校地處陽明山腳，背倚丹鳳山，面向觀音山、大屯山，環境清幽，景色優美，鄰近捷運北投站與新北投站，方便通達淡水及台北各區，學生上學走路、搭乘捷運或行經光明路公車皆便利；學校四周多為住宅區，鄰近北投公園，又不受噪音干擾，校園環境清幽，適合學生學習。

2. 社區概況

- (1)學校位於北投區中心位置，觀光、自然、人文、商業氣息濃厚，附近傳統市場、商家林立，大街與小巷並列、傳統與創新同陳，呈現舊北投的衰頹及新北投的躍動。近年來社區意識抬頭，社區發展協會蓬勃發展，致力於社區文化發展，期北投溫泉文化風光再現，有利於發展學校與社區夥伴合作關係。
- (2)社區資源豐富，可運用的社區資源豐富，鄰近溫泉博物館、北投文物館、北投圖書館是社區活動的核心。社區內還有公園、八頭里仁協會、北投教會、里長辦公室、北投說書人…等可供運用的社區資源相當豐富，教師能加以善用，擴大學生學習空間。
- (3)鄰近北投市場學區，家長大都以從事小攤商、勞工家庭為多，家長忙於生計，較無暇關切子女，單親家庭與隔代教養比率相對提高，青少年遊樂活動場所較多，易生是非。本校主要學區含北投、清江、逸仙、文化等四個國小，佔學生總數79%；學區涵蓋溫泉、長安、清江、大同、奇岩等5個里及八仙、中央、豐年等3個部分鄰里。
- (4)學校歷史悠久，社區人士多為本校校友，家長大部分認同與肯定本校。
- (5)少子化問題嚴重，學校減班問題已是不可擋的趨勢，教師專業呈現與學校特色發展益形重要。

3. 校舍狀況

(1)校舍用地現況：校地19,792平方公尺(含82號地面積1,345平方公尺)，主體校舍為八層建築，有125間教室的量體。另有200公尺PU跑道、足壘球場、四座籃球場、桌球室、韻律教室、柔道場、樂活教室及風雨操場等周邊設施及活動中心。

(2)校舍建築現況：本校已有79年歷史，教學大樓共有普通教室36間、電腦教室3間、辦公室21間、專科教室32間、圖書室1間、會議室1間、演講廳1間；本校學生活動中心興建工程於112年10月竣工，活動中心主體為4樓建築，樓地板面積為5,495平方公尺，辦公室3間、桌球室1間、韻律教室1間、重訓室1間、游泳池1座、綜合球場1座、舞台1座、環狀跑道1座。

4. SWOTS 分析

臺北市立北投國民中學學校發展 SWOTS 分析					
因素	內部		外部		行動策略(S) 主責單位
	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	
地理環境	- 靠近陽明山國家公園，自然生態資源豐富 - 有溫泉，山好、水好，交通便捷	- 鄰近市場，住商混雜 - 校門口街道狹小，車行多，學生安全堪慮 - 人文氣息不足	交通便捷，鄰近公園，周邊生活機能完備	- 與石牌、明德、薇閣、幼華等鄰近國中升學競爭 - 校門前溫泉路車速快，交通安全成為隱憂	- 親山教育計畫學 - 健康促進學校計畫方案學 - 學生自治活動計畫方案學 - 彈性課程(北投守護者)融入環境教育教
學校規模／文化	- 屬中型學校，資源尚為豐富 - 有與圖書館、溫泉博物館及天文館等鄰近社會教育機構一起發展課程的經驗	- 校地分東、西校區，東校區學生運動空間不足 - 校地較小，學生活動空間嚴重不足	- 學生活動中心112年10月業已竣工，可增加8600M²樓板面積 - 配合少子化，增加專科教室	校地狹小，學生活動空間不足	- 友善校園環境計畫方案學 - 教學活動場地改善更新計畫總 - 建築設施改造計畫方案總
教學設備	- 各項教學設備不虞匱乏 - 資訊設備齊全有利資訊教育推行 - 資源班、資優組有六間獨立專屬教室 - 普通班班有86吋觸控式螢幕 - chromebook185台；Ipad 108台。 112學年度新建活動中心落成，正式啟用	- 硫磺地區電器易受損，設備維修較為困難 - 資源班仍缺乏經費建置觸控式螢幕。	- 利於發展多元能力教學活動及學校本位課程 - 北投科技與自造教育中心，有利於科技教育發展。	校舍建築開始老舊，須經常維護修繕	- 資訊科技教育計畫教 - 資訊融入課程教學計畫教 - 校園安全檢核與設施修繕維護計畫總 - 安全教育活動實施計畫學 - 北投科技與自造教育中心科
教師資源	在職教師取得教專初階資格者55人，取得教學輔導教師資格者18人	- 大部分教師不住在本區 - 自我意識高，批判性	- 鼓勵教師成立社群以傳承經驗 - 鼓勵教師參	受少子化影響，將來會面臨減班超額調校的壓	- 十二年國民基本教育計畫教 - 課程綱要前導學校協作計畫教

／ 專業	- 面對問題能理智、坦誠，敞開溝通，避免分裂 - 特教教師皆為特教本科系畢業，且皆持有特教教師證，1人具備心評教師資格，2名培訓中。	- 強 - 教師新陳代謝低，少有新血加入 - 本校逐年減班，形成教師超額。	- 加各項教學研習，主動邀請輔導團到校分享，並落實於教學活動 - 資優班歷史悠久，其中教師資歷將近20年	- 力 - 身障生的需求日益多樣、複雜化，往往需要跨領域的專業資源結合	- 活化課程與教學計畫子計畫一教 - 教師專業發展跨領域社群計畫教 - 教師輔導知能增能計畫方案輔 - 師生獎勵方案家長會 - 發展與經營特殊教育相關資源網絡輔 - 國文區域衛星資賦優異教育方案輔
行政人員	- 氣氛和諧，效率高 - 溝通良好，制度易建立，政策能推行 - 看重教師專業，實質鼓勵和肯定 - 特教本科系背景的教師擔任特教組長	- 教師兼職行政工作負擔重 - 需要有熱情、方法及效能的領導群 - 身障組教師兼職行政工作使資源班身障組整體授課時數減少。 - 資優業務日益繁重，但人力尚未補位。	行政業務系統化、制度化、資訊化	- 成長動力不足，行政人員替換高，行政傳承、協調不易 - 因少子化下普通班學生驟減，影響資源班群組排課	- PDCA 行政運作計畫方案總-文 - 行政同仁學習型組織成長計畫方案總-文 - 獎勵優秀行政人員，並勵績任
學生需求	- 個性樸實、活潑、率真、潛力雄厚、可塑性高，且樂於服務 - 師生相處感情佳	- 少部份家庭親職功能未能發揮 - 基本學力先備知識較不足 - 社會風氣對學生造成負面影響 - 多數資源班身障組學生文化刺激不足	- 社團活動多元蓬勃，有利學生發展多元智能 - 技職教育，多元探索	- 隔代與單親教養家庭問題多，家庭教育功能不彰 - 社會風氣不良影響 - 受少子化及鄰近學校成立數理資優班化影響，招收資優生常不足額。	- 閱讀教育計畫教 - 生涯發展教育計畫方案輔 - 學生社團活動計畫方案學 - 體育交流活動計畫方案學 - 特殊教育工作计划方案輔
家長需求與期望	- 關心教學品質，重視學生學習 - 家長對學校熟稔度高 - 尊重學校教學與行政事務 - 資源班資優組家長關心教學品質，重視學生學習	- 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育 - 單親家庭比例高 - 人文素養不足	- 家長對學校的關注，有助校務推動 - 家長會對特教業務支持度高，鼓勵特教組舉行相關活動 - 資源班資優組家長成立各年級資優班家長會	- 單親家庭比例高，教師輔導更憂勞 - 少數家長過於關心，影響教學自主及班級經營 - 資源班資優組學生家庭屬單親、低社經家庭比例高，教師輔導面向更	- 多元文化教育計畫方案輔 - 高關懷學生教育計畫方案輔 - 正向參與校務經營方案合 - 親職教育活動方案輔 - 除 IEP 外，特教組仍不定期與家長討論個案，以及施予適切的親職教育。輔 - 資源班資優組定期

				顯得辛苦	舉辦親師座談輔
社區特性與資源	- 能協助學校解決部分問題 - 經常聯繫、互動佳 - 圖書館、溫泉博物館等文教機構近 - 近鄰國家公園，自然資源豐富	- 社區階層多元，對學校關懷程度／方向不一 - 建立夥伴關係或策略聯盟，仍待加強	- 有利學校實施校外生活輔導 - 協助指導學生參與社區活動 - 結合家長會，善用社會資源 - 策略聯盟、互助互惠，開展合作契機	- 經濟不景氣，影響社區人士參與學校事務的意願 - 意見多元，整合不易	- 法治教育活動計畫方案學 - 品德教育行動方案學 - 服務學習教育方案學 - 創意發展教育計畫方案合 - 國際交流教育計畫方案教 - 藝文活動教育方案教 - 社區資源整合與運用方案總
教育政策與思潮	- 十二年國民基本教育理念建構 2030雙語教育政策，申請英語融入領域教學計畫 111本土語言納入總綱	- 問題導向學習所需能力待加強 - 對新課綱及素養導向教學是否充分認知，影響教師成長動能	- 學生增強學力的社會期待增加 - 教師組成跨領域英語融入教學社群 - 教師積極參與本土語相關課程及認證	- 學歷貶值 12年國教課綱增加課程數量，教師需花較多時間、精力進行研發 - 遠距教學、網路學習平台、資訊設備等不斷日新月異，教師必須不斷學習、適應，感到壓力。	- 活化課程與教學子計畫一教 - 英語融入領域教學計劃教
新興知識與議題	- AI時代來臨，學校有科技領域專才（輔導團員）可供諮詢 - 閱讀理解策略受重視，學校有閱推教師的建置及圖館輔導團員可供諮詢，教師亦不乏主動進修者	稍欠對全球素養、永續發展指標(SDGs)的認識	- 閱讀、資訊檢索及思辨能力受到關注 - 逐步發展雙語教育 - 透過彈性課程融入各項重要議題	就業競爭加劇，終身學習的理念待加強	- 教師專業發展跨領域社群計畫教 - 藉各式研習、討論、了解目前教學環境與趨勢教 - 北投科技與自造教育中心科

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

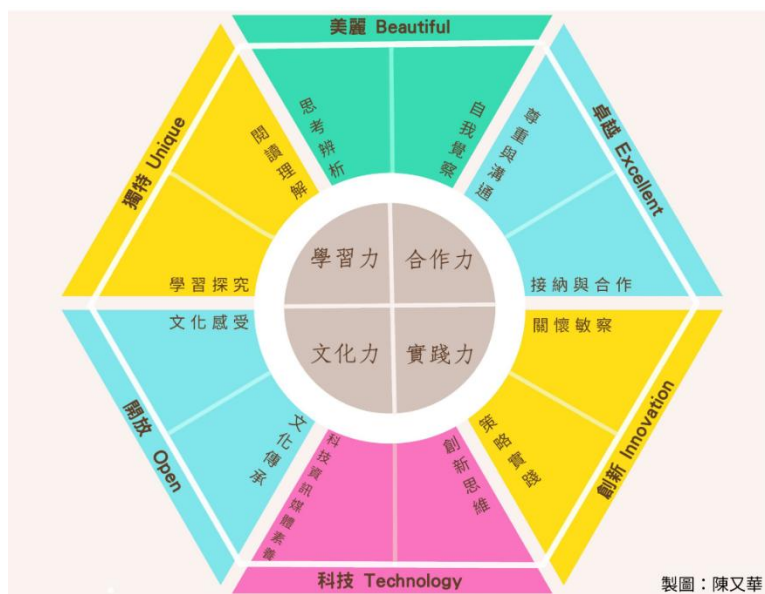
1、學校願景 一所成就每一個孩子，愛與陪伴的學校。

2、願景內涵

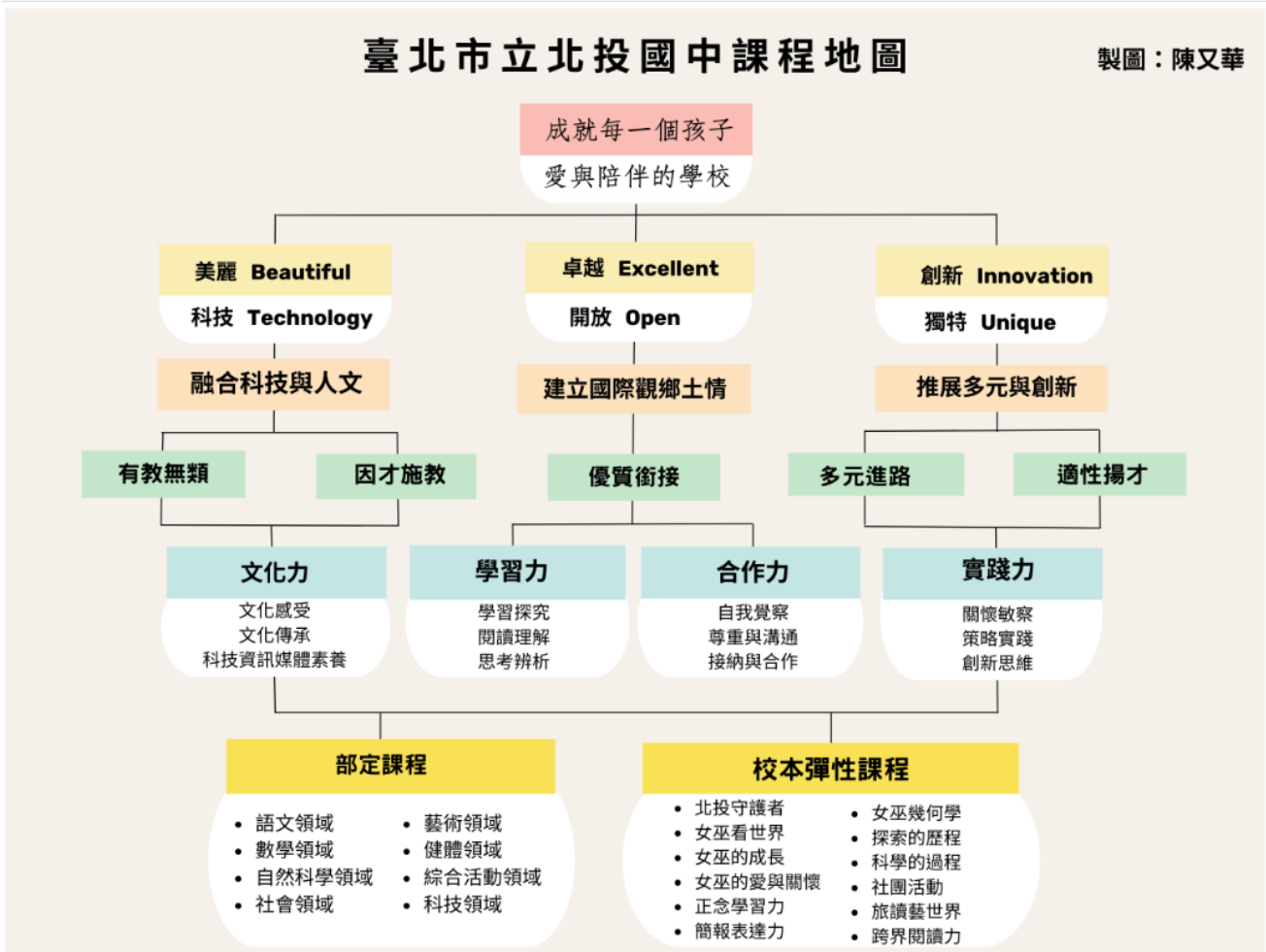
「成就每一個孩子」---用愛與陪伴開啟開放(Open)的宏觀視野，給予多元同理尊重，讓師生皆能具備獨特(Unique)的適性發展；在追求卓越(Excellent)的專業與精實中，進步引導學生多元創新(Innovation)的統整學習經驗並培養學習力、文化力、合作力、實踐力及在求新求變的世界中成為培育數位創客的科技(Technology)、美麗(Beautiful)校園。



3、北投國中 課程四力架構圖



4、北投國中課程地圖



(二)學校課程目標

北投國中校本課程素養能力指標

以十二年國民基本教育課綱「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」總體目標為依歸，規劃連貫且統整的「部定課程」與「校訂課程」，落實十二年國教「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，除了培養十二年國教之學生核心素養外，更能習得校本課程素養能力，校本課程素養能力內涵說明如下：

北投國中校本課程素養能力指標對應表			
學校願景 六特質	四個 能力	向度	指標
B：Beautiful(美麗) E：Excellent(卓越) I：Innovation(創新) T：Technology(科技) O：Open(開放) U：Unique(獨特)	A 學習力	A-1 學習探究	A-1-1 培養良好學習態度
			A-1-2 學習正確提問
			A-1-3 建構探究能力
		A-2 閱讀理解	A-2-1 分析文本，提升理解力
			A-2-2 跨界閱讀，知識整合
		A-3 思考辨析	A-3-1 學習邏輯思考的方法
			A-3-2 培養獨立思辨的能力
	B 文化力	B-1 文化感受	B-1-1 提升多元面向的體驗與感受，增進生活的豐富性
			B-1-2 培養美感體驗與表情達意
		B-2 文化傳承	B-2-1 接觸多元文化，關心本土與國際事務
			B-2-2 認同文化意義，延續文化價值魅力
		B-3 科技資訊媒體素養	B-3-1 能分辨並使用學習到的科技、資訊、媒體識讀能力
			B-3-2 培養科技素養，妥適用資訊與工具
	C 合作力	C-1 自我覺察	C-1-1 能探索並認識自我的身心特質
			C-1-2 能實踐自我價值，發展生命潛能
		C-2 尊重與溝通	C-2-1 能培養同理心，換位感受
			C-2-2 能尊重並欣賞人我差異
			C-2-3 能提升溝通互動的能力
		C-3 接納與合作	C-3-1 具備並強化民主素養，培養共好精神
			C-3-2 能學習合群與合作
			C-3-3 透過人際互動，體現利他情操
	D 實踐力	D-1 關懷敏察	D-1-1 能學習專注敏察環境的變化
			D-1-2 能關心他人感受並提供關懷與協助
		D-2 策略實踐	D-2-1 提升擬訂計畫的能力
			D-2-2 提升判斷力，並善用策略
			D-2-3 整合資源，解決問題
		D-3 創新思維	D-3-1 培養創新求變的意識
			D-3-2 積極探索，實踐目標

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 114學年度7年級（適用114學年入學學生3年課程規劃）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	北投閱世界	1	0	0	1	
			北投守護者	1	0	0	1	
			跨界閱讀力 1	0	1	0	1	
			跨界閱讀力 2	0	0	1	1	
			女巫看世界	0	1	0	1	
			探索的歷程	0	1	0	1	
			正念學習力	0.5	0	0	0.5	
			簡報表達力	0.5	0	0	0.5	
			旅讀藝世界	0	0	1	1	
			女巫的愛與關懷	0	0	1	1	
			科學的過程	0	0	1	1	
			女巫幾何學	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	1	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表					
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35		

2.114學年度8年級（適用113學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
			本土語文	1	1	0	2		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			理化	0	3	2			
			地球科學	0	0	1			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1	1			
			表演藝術	1	1	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題探究課程	北投閱世界	1	0	0	1		
			北投守護者	1	0	0	1		
			女巫的成長	1	0	0	1		
			跨界閱讀力 1	0	1	0	1		
			跨界閱讀力 2	0	0	1	1		
			女巫看世界	0	1	0	1		
			探索的歷程	0	1	0	1		
			正念學習力	0	0	0	0.5		
			簡報表達力	0	0	0	0.5		
			旅讀藝世界	0	0	1	1		
			女巫的愛與關懷	0	0	1	1		
			科學的過程	0	0	1	1		
			女巫幾何學	0	0	1	1		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	1		
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表						
		其他類課程	班週會	1	1	1	3		
		彈性學習課程節數				5	5	6	16
		每週學習總節數				35	35	35	

3.114學年度9年級（適用112學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
			本土語文	1	1	0	2		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			理化	0	3	2			
			地球科學	0	0	1			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1	1			
			表演藝術	1	1	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議 題探究課程	北投閱世界	1	0	0	1		
			北投守護者	1	0	0	1		
			女巫的成長	1	0	0	1		
			跨界閱讀力(一)	0	1	0	1		
			跨界閱讀力(二)	0	0	1	1		
			女巫看世界	0	1	0	1		
			探索的歷程	0	1	0	1		
			正念學習力	0	0.5	0	0.5		
			簡報表達力	0	0.5	0	0.5		
			旅讀藝世界	0	0	1	1		
			女巫的愛與關懷	0	0	1	1		
			科學的過程	0	0	1	1		
			女巫幾何學	0	0	1	1		
			社團活動與技藝課程	社團活動	1	0	0	1	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表						
		其他類課程	班週會	1	1	1	3		
		彈性學習課程節數				5	5	6	
		每週學習總節數				35	35	35	

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	■融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各課程。 ■融入彈性學習課程：班週會辦理「性別平等教育」講座、女巫看世界(3節)、女巫的愛與關懷(5節) ■融入說明： 1. 女巫看世界:從課程中「L5 Be Kind and Wear Pink」透過閱讀文本，了解反霸凌的由來，以及日常生活中關於的霸凌種類。藉由討論活動，理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 女巫的愛與關懷(5節) 女巫的愛與關懷:從課程中「性別平等—破除性別刻板印象」學生用ipad看線上繪本再由教師導讀繪本藉此討論故事主旨與啟示。	每學期 4 小時
2. 法治教育	■融入領域/科目：法治教育議題分布在各課程。 ■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入法治教育內涵，尤其以社會科教育為融入主軸，使學生養成遵守法治的觀念。 ■融入學習課程：班週會辦理「法治教育」講座、正念學習力、公民。	每學期 3 小時
3. 人權教育	■融入領域/科目：人權教育議題分布在各課程。 ■融入說明：各領域或學科透過融入教學的方式融入人權育之內涵，或在教學歷程中適時、適切地引導學生反思人尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視，或討論人際對待公平等。 ■融入學習課程：「女巫看世界」、「女巫的愛與關懷」、面對未來-跨界閱讀力(一)、面對未來-跨界閱讀力(二)、旅讀藝世界、正念學習力、公民、歷史。	每學期 1 小時
4. 環境教育	■融入領域 /科目：環境教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。 ■融入說明：除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，也針對「永續發展」發展為學校本位課程，進行議題融入和跨領域教學。 ■融入學習課程：「北投守護者」、面對未來-跨界閱讀力(一)、面對未來-跨界閱讀力(二)、旅讀藝世界、國文。	每學年 3 小時
5. 科技教育	■融入領域/科目：分布在各課程。 ■融入說明：單科融入：參考國中教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。 ■未來發展方向—跨科融入：規畫邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技融入課程。 ■融入學習課程：簡報表達力、探索的歷程、GGB 動態幾何與推理、生活科技、資訊科技。	每學期 1 小時
6. 家庭教育	■融入領域/科目：家庭教育議題分布在各課程。 ■融入說明：透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。 ■融入學習課程：「女巫的成長」、正念學習力、健康教育、輔導、公民、家政。	每學年 2 小時
7. 原住民族教育	■融入領域/科目：融入原住民族語文、彈性課程及社會等領域。	每學期 4 小時

	■融入說明：依據國中教育階段的課程需求，研發相關主題課程、教材融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。 ■融入學習課程：「女巫的成長」、歷史。	
8. 性侵害防治教育課程	■融入領域/科目：性侵害防治教育議題分布在各課程。 ■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性侵害防治教育內涵，以引導學生理解「多尊重，不騷擾」的信念，「做自己身體的主人，勇於說不」，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與，尊重多一點，傷害少一點。 ■融入學習課程：班週會辦理「性侵害防治教育」講座、公民、正念學習力、健康教育、輔導。	每學期 4 小時
9. 生命教育	■融入領域/科目：生命教育議題分布在各課程。 ■融入說明：生命教育主張以「人的培育」為基礎。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。 ■融入學習課程：國文、英語女巫系列彈性課程、社會領域、綜合領域課程、健體領域、藝術領域	每周 20 小時
10. 品德教育	■融入領域/科目：品德教育議題分布在十大領域課程。 ■融入說明：「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。因此，品德教育在當前面臨嚴峻挑戰與多元價值之際，期以自由、民主、專業與創新原則，得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育，並以新思維與新行動，共同推動公民資質的扎根與提升。	每周 20 小時
11. 戶外教育	■融入領域/科目：戶外教育議題分布在各課程。 ■融入彈性學習課程：北投守護者(3節)、北投閱世界(3節)、女巫看世界(3節)、科學的過程(2節) ■融入說明： 1. 北投守護者：從課程中「實地踏查&課程回饋問卷」分組進行北投溪、溫泉博物館、梅庭、地熱谷、（凱達格蘭館、）北投公園等地踏查。 2. 北投閱世界：從課程中寫北投故事/北投與我」選一北投景點拍照，依本學期所閱讀的詩歌/小品、報導記錄等，仿寫一篇作品，選出一句話+手做卡片。 3. 女巫看世界：從課程中「L1 My Summer Bucket List」、「L5 Crazy Fun Taiwan: Where and How」透過觀看文本或影片的內容和與小組互動，學習如何用英語討論並安排暑假活動並完成學習單～「暑假願望清單」、「五日旅遊行程規劃」。 4. 科學的過程：從課程中「校園(社區)參訪」實際觀看風力以及水力、太陽能等節能的設施，了解這些設施如何運作，繼而了解節約能源就在身邊，必須從自己做起。	每周 10 小時

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。
性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。…。學校應運用多元方式進行教學。

3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人, 每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動(「家庭教育法」第 13 條)、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。(『全民國防教育法』第 7 條)
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。(國民教育法第八條之一)

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1. 各領域課程計畫內規劃 9 年級會考後至畢業前課程，按課程計畫進行課程，內容：(詳見各領域 9 年級課程計畫)。 2. 加強適性輔導、協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	
活動	1. 114/4/2 辦理適性升學博覽會；協助學生依志願參與高中職參訪活動。 2. 114/05/21-114/05/28 進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹 3. 114/05/19-114/06/06 辦理「加強游泳/自救技能」。 4. 服務學習活動：校內外服務學習活動供學生選擇。 5. 114/06/12 畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依課綱規定及教師專長辦理。	校內各專科教室。
教學場所規劃	統整校內現有資源，依教師提出的需求規劃，並能與鄰近館所合作，ex：溫泉博物館、北投圖書館及臺北市立天文館等，擴大學生學習視野。活動中心 112 年 10 月業已竣工，學生運動空間充足。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會重要任務。課發委員對於校內外資源，以及課程評鑑、課程審閱、教輔教師設置計畫等的熟悉度，對部定及校訂課程發展影響深遠。	
領域教學研究會	▲九大領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，進行共備、觀議課及增能研習活動。參見教師專業學習社群欄位說明。	
課程核心小組	▲課程核心小組：校長任召集人，每月定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討及配套等。109 學年度本校申請「協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫」，引入專家學者的陪伴協作，使教師在校內達成專業增能。111 學年度課程核心小組，合力完成了校本彈性課程素養指標、學校課程願景圖、	

	學校願景課程地圖。每學年度進行課程評鑑模組建置。	
教師專業學習社群	▲雙語前導小組：雙語小組依據國家雙語政策發展校本雙語課程，邀請外聘講師陪伴教師專業成長。也成立跨領域/科組成教師專業學習社群。 ▲教學輔導教師計畫 113學年度本校各領域教學研究會依活化教學工作坊計畫，針對學生學習需求，以及學校課程與教學方向，邀請外聘講師陪伴教師專業成長。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	自 108 學年迄今(~113 學年)，由校長帶領本校每位教師，皆至少進行一場校內公開授課並於每年 3/30、9/15 公告官網；每個領域均參與的活化教學工作坊、雙語小組社群、教專發展社群，均將共備、觀課與議課三部曲放入工作期程，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 教師透過領域教學研究會或自發組成的跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪或行動研究，公開分享與交流，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。 3. 109 學年度~迄今 113 學年度為雙語前導學校。 4. 113 學年繼續申請落實「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」，即能帶領各領域繼續進行跨域的課程整合。 5. 109~113 學年進行雙語融入教學計畫，由表藝科與體育科擔任領頭羊，進行雙語融入教學，向雙語學校逐步邁進，繼續推動雙語教育。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立北投國中課程發展委員會實施要點

92 年 8 月 26 日校務會議修正通過

102 年 8 月 30 日校務會議修正通過

108 年 1 月 16 日校務會議修正通過

一、依據：

- (一) 教育部八十七年九月卅日公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
- (二) 教育部八十八年七月廿二日台(88)國字第 88090050 號函「國民教育階段九年一貫課程試辦要點」。
- (三) 教育部九十七年五月廿三日台國(二)字第 0970082874B 號函「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (四) 教育部一百零三年十一月廿八日臺教授國部字第 1030135678A 號函「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目標：

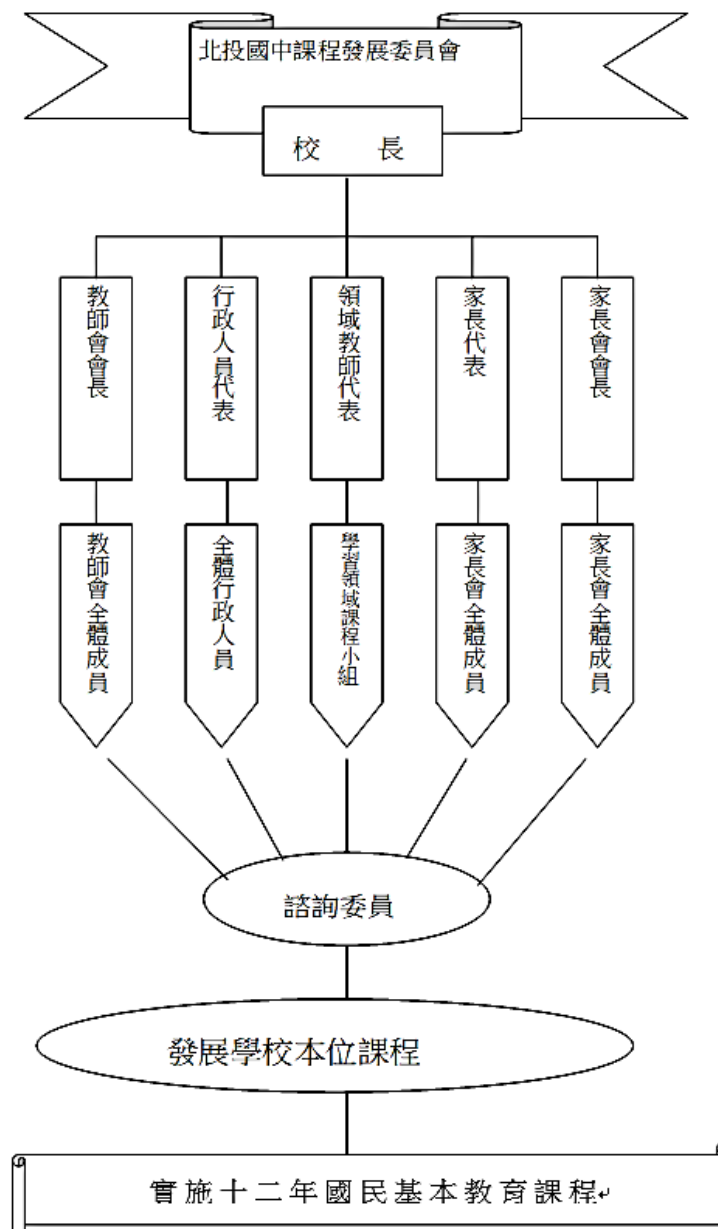
- (一) 因應十二年國民基本教育課程之實施，成立課程發展委員會及各學習領域課程小組，以凝聚課程發展方向與共識，並結合學者、家長、社區資源，發展學校本位課程以提昇學生學習品質。
- (二) 結合社區資源，發展具特色之學校本位課程。
- (三) 發展十二年國民基本教育課程之實施模式與可行做法。
- (四) 探討實施十二年國民基本教育課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (五) 增進教師發展、設計與實施十二年國民基本教育課程的知能，提昇教師專業自主能力。

三、課程發展委員會之組織與產生方式：

- (一) 北投國中課程發展委員會組織成員遴選方式

成員	產生方式	人數
校長	兼委員會主席，當然委員	1
家長 會長	當然委員	1
教師 會長	當然委員	1
行政人員代表	教務、訓導、輔導、總務、人事、會計等主任，教學組長	7
學習領域代表	各學習領域各推選三名(其中科技領域一名，國文及英文各三名)、特教老師兩名(身障資源班及資優資源班各一名)	27
家長 代表	每年級一名	3
合 計		40

- (二) 課程發展委員會組織架構，如圖一所示：
- (三) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- (四) 各類代表之任期皆為一年，自八月一日至次年七月卅一日，連選得連任，於每年七月底前推選之，課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
- (五) 校長得聘請專家或社區人士擔任本校課程發展之顧問，視需要列席委員會提供諮詢。



四、本會之執掌如下：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能學習重點、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家庭教育、人權、生涯規劃、品德、生命、法治、科技、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九大議題。
- (三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四) 應於每學年結束前兩個月，審定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五) 擬定「選用教科用書辦法」。
- (六) 審查自編課程內容。
- (七) 審查各學習領域自編課程之執行計畫。
- (八) 決定應開設之選修課程。
- (九) 決定各彈性學習課程。
- (十) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (十一) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十二) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十三) 其他有關課程發展事宜。

五、委員會分工與運作

- (一) 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以十二月、三月、五月、九月各召開一次原則；唯必要時得召開臨時會議。每年五月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送市政府教育局行政主管機關備查後，方能實施。

(二) 組織分工，如表一所示：

表一 北投國中課程發展委員會組織分工

組別	召集人	成員	主要任務
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導學校本位課程之發展。 3. 督導十二年國民基本教育課程之進行。
執行秘書	教務主任		1. 研擬十二年國民基本教育課程計畫。 2. 規劃十二年國民基本教育課程之各項工作。 3. 協調統整各項工作之執行。
課程發展組	教務主任	教學組長 學習領域教師 代表	1. 擬訂學校本位課程發展方向，領導開發學校本位課程。 2. 研擬統整全校總體課程計畫。 3. 統整課程設計研發。 4. 提供學習領域課程小組之諮詢。 5. 領導發展多元評量策略。
課程實施組	學務主任	導師 學習領域 教師代表 訓育組長	1. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性教學時間學習活動。 2. 研擬統整彈性課程實施模式。 3. 研擬協同教學模式。 4. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性課程教學成果觀摩會。
	教務主任	學習領域教師 代表 教學組長	1. 規劃校本彈性課程彈性教學時間學習活動。 2. 研擬校本彈性課程實施模式。 3. 研擬校本彈性課程協同教學模式。 4. 規劃校本彈性課程教學成果觀摩會。
課程評鑑組	輔導主任	家長會長 教師會會長 人事主任 家長代表	1. 檢核統整課程設計方案。 2. 發展學校本位課程評鑑模式。 3. 領導發展學習評量模式。 4. 執行課程評鑑。
課程推廣組	總務主任	家長會長 會計主任 補校主任 家長代表 資訊組長	1. 結合社區資源，建立支援系統。 2. 建置十二年國民基本教育教學資源中心。 3. 建置網路資訊，宣導十二年國民基本教育課程工作。 4. 辦理社區及家長十二年國民基本教育課程理念與宣導。
教師成長組	教學組長	教師會長 設備組長 學習領域教師 代表	1. 規劃辦理十二年國民基本教育課程教師進修研習活動。 2. 提供教師十二年國民基本教育課程相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。
生涯教育發展小組	輔導主任	教務主任 學務主任 資料組長 學習領域教師 代表	1. 規劃辦理生涯教育議題教師進修研習活動。 2. 提供教師生涯教育議題相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。

(三) 委員會運作：

1. 委員會議每學年定期舉行，每學期各兩次（學期初和期末）為原則。

2. 委員會各分組會議得視需要不定期召開，依任務權責檢討實施進度與成效，並針對問題尋求解決改進之道。

六、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修訂時亦同。

臺北市立北投國中113學年度第2學期第2次課發會會議紀錄

壹、時間：114年04月18日(五) 中午12:30~下午1:03

貳、地點：3樓大會議室

參、主席：楊瑞濱主任

肆、出席人員：(見簽到表)

記錄：趙惠玲

■宣讀上次會議紀錄，參閱彈性課程一覽表

一、教務處劉姿杏組長報告：今天要審議 114 學年度彈性課程，有機會通過，下次會議時間會比較長，預計從中午12點開會。今天就「彈性課程」作課程評鑑，評鑑表請委員填寫後交回給教學組。

※114學年度彈性課程審議(網址如下)

<https://drive.google.com/drive/folders/1JaTF1PtIMKcfD6sQreabtdIi2leLPrji>

※114學年度課程評鑑表討論(網址如下)

https://drive.google.com/file/d/1LEUC5CtLSlt6gBWzH5uAcIH8CnYwNdHh/view?usp=drive_link

彈性課程加上班週會，和113學年度是一樣的。

◎張婕妤委員：以前開社團時會先問老師是否有意願上課，也會被要求寫計畫才開設。

陳又華主任：社團會配合教務處課程規劃調整，退休的教師侯筱珉老師部分會拿掉。

陳靜芳委員：有的學校是沒列出指導老師。

吳大維委員：社團規劃真正作業是在暑假。

陳又華主任：社團的屬性類型是多元的，指導老師可寫內聘或外聘…待聘或暫定，我們會再修正。

※114學年度課後學習活動規畫討論

「臺北市立北投國民中學課後學習活動規畫表(草案)」

https://drive.google.com/file/d/1tMW4rPbv1N22ntQe7jwu3r6jrXk8svDP/view?usp=drive_link

二、楊瑞濱主任：課後學習活動草案是就本校學生學習態樣、學生學習時間與學習專注力規劃，課後學習利用學扶助讓七年級把國英數的基礎奠定起來。和老師討論後思考七年級是否開「作業班」，讓學生在校寫完作業、課程演練。我們希望七下針對全部7年級學生做學扶普測一測小六國英數能力程度，可藉此了解我們學生的學習狀況。如果沒通過檢測，就列為學習扶助課程個案，(這部分目前學習扶助召集人同時進行中)。七升八暑假也考慮辦理學扶普通班一幫助學扶個案好好補救。

八升九會有導師帶班進行衝刺，目前九年級每班的第八節至少一週安排開三天，各班實際繳費未滿17人採併班上課。

暑假輔導下午考慮辦理自習，比照現在夜自習規格，讓學生有嚴謹安靜讀書環境。

歡迎大家審閱、意見交流——「臺北市立北投國民中學課後學習活動規畫表(草案)」_讓大家充分討論後，在下次課發會問問大家意見。

三、提案討論

※114學年度彈性課程審議

決議：全數通過。

四、臨時動議：無。

劉姿杏組長：預告下次會議時間是5月底，時間會比較久，敬備午餐，會針對部定課程作評鑑。「北投國民中學學校課程評鑑表(課發會版)」，請各委員填寫後繳回教學組，謝謝。

五、教務處楊瑞濱主任結語：謝謝大家，距離下次開會還有1個半月，讓大家想想這表格，下次開會審部定課程。

六、散會：下午1點03分

■開會通知

113學年度第2學期第二次課程發展委員會議通知

外部

收件匣

📧 📧



陳素梅

📧 2025年4月14日 下午2:59 (9 天前) ☆ ↩ ⋮

寄給 北投國中教學組長、吳佩澄、吳大維、周芳俞、學務主任、張婕妤、張玉鳳、彭垂沅、教務主任、李曉萱、李麗純、林國榮、林逸通、林靜雲、楊慶琪、潘兆平、火光祖

🌐 翻譯成中文 (繁體)

×

各位委員好：

113-2第二次課程發展委員會議

時間：114年4月18日(五) 12:30-13:10

地點：三樓大會議室

討論議題：

1. 114學年度彈性課程審議

審閱資料連結如下：

<https://drive.google.com/drive/folders/1JaTF1PtIMKcfD6sQreabtdli21eLPrji>

2. 114學年度課程評鑑表討論 (請參閱附件1)

3. 114學年度課後學習活動規畫討論 (請參閱附件2)

北投國中113學年度第2學期
第二次課程發展委員會議簽到表

時 間	114年4月18(五) 12:30~13:10	地 點	3樓大會議室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長		輔導主任	方昭沂
教務主任	楊瑞華	教學組長	劉金玲
學務主任	陳鳳華	紀錄	趙惠玲
總務主任			
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
方素娥老師		彭垂沅老師	
劉姿杏老師	劉姿杏	吳大維老師	吳大維
陳靜媛老師	簡淑玲代	張婕妤老師	張 婕 妤
李曉萱老師		陳學明老師	
管之瑜老師		黃靖貽老師	
楊愛琪老師	楊愛琪	張玉鳳老師	張玉鳳
林逸涵老師	林逸涵	陸金濤老師	陸金濤
高志輝老師		特殊需求類教師代表 (謝鈺濠老師)	
李灝銘老師		特殊需求類教師代表 (陳泓瑞老師)	陳泓瑞
火光祖老師		袁金玉教師會長	袁金玉
陳靜芳老師	陳靜芳	林國榮家長會長	
黃俊憲老師	黃俊憲	陳安琪家長代表	
周芳俞老師	周芳俞	胡尉雯家長代表	
林靜雪老師	林靜雪	吳佩澄家長代表	吳佩澄
潘兆平老師	潘兆平		
盧奕利老師	盧奕利		
蔡瑞華老師			
陳玉瑩老師			

臺北市立北投國中 113 學年度第 2 學期 第三次課程發展委員會會議記錄

一、時 間：114 年 5 月 23 日（五）10：20~11：05

二、地 點：3 樓大會議室

三、主 席：楊瑞濱主任

記 錄：陳素梅

四、出席：詳如簽到表

五、會議內容：

（一）主席報告：

各位委員大家早午安，今天第三節課召開這學期的第三次課發會，因為另有議題需要討論，所以比較臨時。今天議題較多，若無法一次完成，將會有另一次課發會，敬請見諒，謝謝大家的與會。

（二）宣讀上次會議紀錄（詳如附件 1）。

（三）報告事項：

1.審議 114 學年度各領域融入生涯規劃議題之課程計畫（詳如附件 2）。

決議：照案通過。

2.審議 114 學年度推展家庭教育實施計畫（詳如附件 3）

決議：照案通過。

3.審議 114 學年度特殊教育課程計畫，資料連結如下：

https://drive.google.com/drive/folders/1wQIs3Lqlwb_1Tw2JV0KE0a9cQXH3-BDo

決議：照案通過。

4.審議 114 學年度部定課程計畫，資料連結如下：

<https://drive.google.com/drive/folders/1ISjoXqfnhLepCLSmXqTNI8wC7vwo8e98>

決議：照案通過

5.審議 114 國教署公立國中小雙語生活化校園計畫（詳如附件 4）。

決議：照案通過。

6.審議 114 學年度課後學習活動規畫（詳如附件 5）：

因時間有限無法討論完成，另於 6/6(五)期末課程發展委員會進行討論。

（四）校長：

1.第八節、寒暑假課請儘量自給自足，請各位老師幫忙。

2.社區資源十分豐沛，但需要經費與導師的協助，若雙語生活化校園計畫通過，經費到位後，即大有可為。

3.愛騰共學園，雙方有合作的可能性。

六、臨時動議：無。

七、散會。

■簽到表

北投國中113學年度第2學期
第三次課程發展委員會議簽到表

時 間	114年5月23(五) 10:20~11:05	地 點	3樓大會議室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳清民	輔導主任	彭垂沅
教務主任	林靜芳	教學組長	劉姿杏
學務主任	陳靜媛	紀錄	陳素娥
總務主任	方素娥		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
方素娥老師	方素娥	彭垂沅老師	
劉姿杏老師	劉姿杏	吳大維老師	吳大維
陳靜媛老師	上課	張婕妤老師	張婕妤
李曉萱老師		陳學明老師	
管之瑜老師	請假	黃靖貽老師	黃靖貽
楊愛琪老師	楊愛琪	張玉鳳老師	請 假(公出)
林逸涵老師	請假(公出)	陸金濤老師	陸金濤
高志輝老師		特殊需求類教師代表 (謝鈺濠老師)	
李灝銘老師	李灝銘	特殊需求類教師代表 (陳泓瑞老師)	陳泓瑞
火光祖老師		袁金玉教師會長	袁金玉
陳靜芳老師	陳靜芳	林國榮家長會長	
黃俊憲老師		陳安琪家長代表	
周芳俞老師	周芳俞	胡尉雯家長代表	
林靜雪老師	上課	吳佩澄家長代表	吳佩澄
潘兆平老師			
盧奕利老師	上課		
蔡瑞華老師	上課		
陳玉瑩老師	上課		

臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫

108年3月11日課發會通過
108年9月20日課發會修正通過
110年4月19日課發會修正通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與效果之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫分別成立學科（領域）及校訂（彈性學習）課程評鑑小組，學科（領域）課程評鑑小組由學科（領域）教師組成，校訂（彈性學習）課程評鑑小組由教務處召集各彈性學習課程代表組成。

課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（詳如圖1）。



圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容與方式

(一) 評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」(領域學習課程)與「校訂課程」(彈性學習課程)。課程評鑑的內容向度包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」：

(二) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學校課程評鑑層級區分成兩部份：

1. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表(表一)進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際推動狀況。一方面檢視教師層級的課程評鑑量化與質性資料，另一方面檢視學校例行的課程設計、實施與成果資料，其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。
2. 教師層級：由學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表(表二)進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際運作狀況。其方式得由評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應提供相關會議紀錄、教學案例或學生學習成效實例，以為課程評鑑及討論對話之參考。

(三) 評鑑工具

學校層級的評鑑檢核表(表一)、教師層級的評鑑檢核表(表二)

(四) 評鑑資料(證據)

與課程發展相關的領域會議紀錄、校訂(彈性學習)課程社群會議紀錄、教師社群會議紀錄、公開授課會議紀錄、學生學習成果等。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項，並研擬改善策略與方法。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，針對課程規劃、設計、實施、效果進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。

課程實施		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	各課程實施情形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及

			其實施。
課程 效果	領域 /科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

表一：臺北市北投國民中學學校課程評鑑表(學校層級)

評鑑 向度		評鑑指標	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 總體課程 規劃		1. 學校願景、學生圖像與核心素養對應	54321	
		2. 學校課表安排符合總綱規範	54321	
		3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
二、課程 設計	領域課程	1. 課程計畫書符合總綱規範	54321	
		2. 課程計畫書呈現素養導向教學設計特性	54321	
		3. 教師依據素養導向課程與教學的精神與特性並轉化教科書	54321	
		4. 教師掌握素養導向要素進行課程案例設計	54321	
		5. 領域專業學習社群運作積極	54321	
		6. 教師自評課程設計品質	54321	
	校訂課程	1. 課程計畫書符合總綱規範	54321	
		2. 教師掌握素養導向要素進行課程案例設計	54321	
		3. 校訂課程設計符合跨領域統整與探究的內涵	54321	
		4. 跨領域專業學習社群運作積極	54321	
		5. 教師積極使用資訊平台，儲存、分享與討論課程	54321	
		6. 不同年級課程設計能分享與銜接	54321	
		7. 教師自評課程設計品質	54321	
三、 課程實施		1. 教師積極參與十二年國教課程研習	54321	
		2. 合宜向家長宣導十二年國教課程，爭取信賴認同與正向參與	54321	
		3. 教師專業社群運作能促進十二年國教課程實施	54321	
		4. 教師十二年國教課程公開授課全面(共備、觀、議)	54321	
		5. 課程之實施能與學校相關活動連結與配搭	54321	
		6. 教師自評實施素養導向教學的品質	54321	
四、 課程效果		1. 對應總體課程核心素養，學生在課程學習的表現品質	54321	
		2. 總結性素養評量的學生表現品質	54321	

	3. 與課程相關的學校活動，學生的表現品質	54321	
	4. 教師評鑑學生學習效果品質	54321	
	5. 對應課程核心素養，學生校外表現品質(學生校外成就評量的表現品質)	54321	

評鑑結果分析表（學校層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃		
課程設計		
課程實施		
課程效果		

表二：臺北市北投國民中學課程評鑑表（教師層級）

評鑑 向度		評鑑指標	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、課程規劃		1. 課程規劃符應核心素養、學校願景與課程目標。	54321	
		2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
		3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
二、 課程設計	領域課程	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	54321	
		2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接	54321	
		3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	54321	
		4. 教學設計運用多元學習策略	54321	
		5. 能選用或自編合宜之教材	54321	
		6. 教學設計能運用學校內外部教學資源。	54321	
		7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	54321	
		8. 學習評量方式能與課程目標相互呼應	54321	
		9. 學習評量能兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	54321	
	校訂課程	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	54321	
		2. 課程設計能考量跨領域統整與探究的內涵	54321	
		3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	54321	
		4. 教學設計運用多元學習策略	54321	
		5. 能選用或自編合宜之教材	54321	
		6. 教學設計能運用學校內外部教學資源	54321	
		7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	54321	
		8. 表現任務設計能涵蓋生活情境的任務探究與安排	54321	
		9. 學習評量能與課程目標相互應，兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
三、 課程實施	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法	54321	
	2. 教學實施能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321	
	3. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	54321	
	4. 教學實施能善用各項校內外教學資源。	54321	
	5. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量	54321	
	6. 能進行合理且公平的評量規準	54321	
	7. 能蒐集學生的學習證據，給予適切回饋	54321	
	8. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321	
四、 課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養的達成程度	54321	
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移	54321	
	3. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
	4. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能	54321	

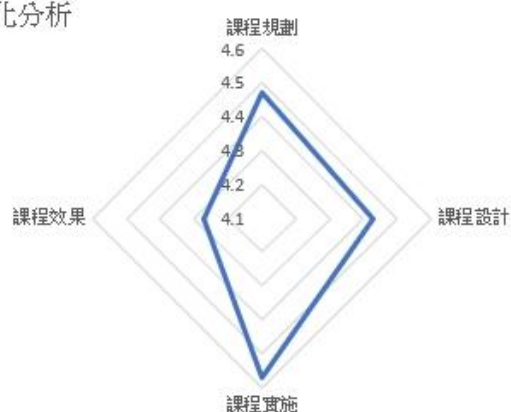
評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃		
課程設計		
課程實施		
課程效果		

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

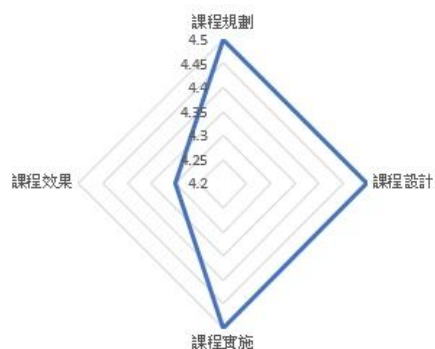
113學年度部定課程評鑑										
	國文	英語	數學	自然	社會	藝文	健體	綜合	科技	平均
課程規劃	4.8	4.3	4.4	4.7	4.3	4.6	4.6	4.3	4.3	4.47
課程設計	4.2	4.6	4.5	4.6	4.3	4.5	4.6	4.3	4.3	4.43
課程實施	4.8	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	5	4.4	4.2	4.57
課程效果	4.7	4	4.4	3.7	4	4.5	5	4	4.2	4.27

113學年度部定課程評鑑量化分析



113學年度彈性課程評鑑												
課程名稱	女巫看世界	女巫愛與關懷	女巫幾何學	北投守護者	北投閱世界	正念學習力	簡報表達力	科學的過程	旅讀藝世界	探索的歷程	跨界閱讀力	平均
課程規劃	4.7	4.7	4	4.6	4.8	4.6	4.7	4.7	4	4.7	4.8	4.5
課程設計	4.5	4.5	4.6	4.7	4.7	4.4	4.8	4.3	4.1	4.4	4.7	4.5
課程實施	4.4	4.4	4.5	4.7	4.7	4	4.8	4.5	4.2	4.6	4.8	4.5
課程效果	4	4	4	4.7	4.5	4.7	4.5	4.5	4	4.5	4.7	4.3

113學年度彈性課程評鑑量化分析



國文領域評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果	改善策略與方法
課程規劃	4.8	課程規劃大致符合各年級的學習，領域間教師共備風氣興起，多有採取協同教學的方式，做領域間橫向連結與統整。
課程設計	領域課程 4.2	教師進行多元評量，結合聽、說、讀、寫增進學生學習的興趣，教師們希望能激勵學生學習動機，唯仍有部分學生學習動機薄弱。期許更多機會能結合校內外資源引進學校，幫助提振學生學習動機與興趣。
	校訂課程 4.7	教師進行共同備課，提取學生適用教材，並實施多元評量，增進學生學習的動機，教師們希望能激勵學生學習動機。增進學生解決問題與反思的能力。
課程實施	4.8	教師能進行合理公平的評量，教學實施能善用北投文化的教學資源，教師利用課餘時間共備。
課程效果	4.7	可以根據課程內容進行分組教學活動，讓學生更理解課文旨意。教師間能透過教學對話及領域研習，互相觀摩學習，提升教學成效。

領域課程



學生進行分組討論



學生進行個別閱讀

陸、三十六門你是哪一門？十個職業你願意哪一種？

Part I

請找出三位同學，讓他們寫下心目中的你應該分在哪一類，並說出原因（盡量往正向的方面寫，欣賞別人的優點也是一門藝術）

同學姓名	類別	原因
品瑜	豪爽	很豪邁、隨便
品瑜	幽默	人好
品瑜	豪爽	很豪邁

Part II

1. 你覺得同學的答案符合你眼中的自己嗎？你覺得應該把自己分到哪一類比較恰當？為什麼？

品瑜：因為我很喜歡吃食物，所以分到豪爽。

2. 參考同學對你的看法，也想想自己的性格特質，你覺得自己以後適合從事什麼職業呢？

保安人員：薪水很高

議題融入課程學習單繕寫

陸、三十六門你是哪一門？十個職業你願意哪一種？

Part I

請找出三位同學，讓他們寫下心目中的你應該分在哪一類，並說出原因（盡量往正向的方面寫，欣賞別人的優點也是一門藝術）

同學姓名	類別	原因
品瑜	豪爽	很豪邁
品瑜	幽默	人好
品瑜	豪爽	很豪邁

Part II

1. 你覺得同學的答案符合你眼中的自己嗎？你覺得應該把自己分到哪一類比較恰當？為什麼？

品瑜：因為我很喜歡吃食物，所以分到豪爽。

2. 參考同學對你的看法，也想想自己的性格特質，你覺得自己以後適合從事什麼職業呢？

保安人員：薪水很高

你的體力足夠，
一定是一個快樂的職業。

學生討論結果與老師回饋

數學領域評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.4	1. 學校能利用領域會議時間宣導課程綱要，提升教師對課程綱要之理解、詮釋與轉化。 2. 數學領域教師能利用領域時間透過對話充分表達與溝通，領域代表與課程評鑑成員彼此有良好的交流與聯繫。 3. 數學領域課程計畫符合學校願景與課程目標。 4. 數學領域課程計畫皆依據總綱與領域的規定編擬各年級課程，並將重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 5. 數學領域各年級縱向銜接良好，但領域橫向銜接有進步空間。
課程設計	4.5	1. 數學領域課程設計能重視學生核心素養的培養，亦能考量課程的統整與銜接。 2. 數學領域教師能考量學生個別需求給予不同教學策略，如分組教學—資優班、資源班、學困班、學習扶助班。 3. 數學領域教師能採用以學生操作、活動的教學，如關渡健行活動、閱讀素養展讀、資訊車運用並配合學校活動舉行閱讀素養展讀、校慶闖關活動，使學生能由遊戲中形成數學概念，由活動中結合數學與生活經驗。 4. 數學領域教師能使用筆試、資訊評量或上台報告等多元方式評量學生核心能力。 5. 數學領域能依據學校訂定的教科用書評選辦法，訂定數學領域教科用書評選方法，並召開會議共同討論，投票選出適合的教科用書。
課程實施	4.6	1. 數學領域教師能於課間時間，與同年級或同辦公室同仁，共備課程或交流導師帶班要領。 2. 數學領域教師能於領域時間，與教學演示教師，共備教學內容與教學經驗分享。 3. 數學領域教師能依據課本例題難度，指定適合的學生回答，建立學生學習信心。 4. 數學領域藉由調整段考題配分方式，提升學生考試成績與學習興趣，使學生重視數學基本概念，且能兼顧資優學生學習能力。 5. 數學領域平時成績評量分配為作業30%、學習態度20%、小考10%，期望學生重視平時作業練習與學習態度，於平時建立扎實數學基礎。 6. 數學領域教師每學期末會檢視評量結果，會請學期成績不及格的學生進行補救教學。 7. 推動鼓勵學生參加袋鼠數學，讓學生體驗校外的考試經驗，提升對數學學習的動力。
課程效果	4.4	1. 數學領域課程模式穩定，能夠促進成員對於概念與教學的共識凝聚。 2. 數學領域教師的教學對話只能利用領域時間交流，目前數學領域教師超鐘點情形嚴重，較無其他共同時間可利用。 3. 數學領域教師能逐步引入科技工具，使學生接軌未來工作與生活。 4. 數學領域教師能透過學生分組，讓學生討論釐清問題並提問，使學生學習得更清楚，提升學生學習效果，使班級學習氣氛積極活絡。



說明：袋鼠數學報名踴躍只能借用大演講廳考試



說明：袋鼠數學報名踴躍只能借用大演講廳考試



說明：校慶闖關活動(24 笑)



說明：校慶闖關活動(24 笑)

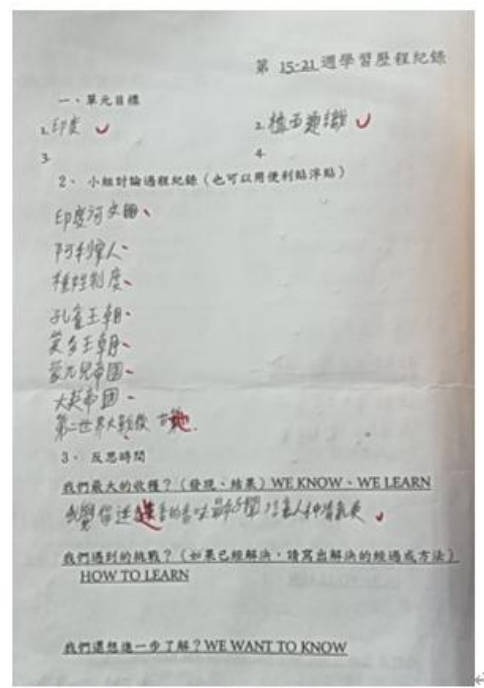
北投國中 113 學年度春遊踏青活動八年級數學科學習單 班級： 座號： 姓名： 8 公尺處種一棵樹，在 16 公尺處立一燈，在 24 公尺處種一棵樹...，且每兩邊燈之間的距離均相等，依此規則，下列哪一個燈距是里程數 800 公尺～824 公尺之間，樹與燈的正確排列順序？  請畫出正確的排列順序？ 加分類： 觀山健行當天翔翔擔任環保小義工，所以在服務結束後才加快腳程想追上班上同學一起走。若班上同學九點整出發，以分速 200 公尺前進，翔翔於 9:40 出發追趕同學，若想於 10:30 追上同班同學，那他的速率必須超過多少才能追上？ 	北投國中 113 學年度春遊踏青活動九年級數學科學習單 班級： 座號： 姓名：  1. 往前望去橫跨在淡水河兩岸的關渡大橋是北投和八里之間往來的重要交通要道。從側面看過去，紅色的關渡大橋呈現三個連續的拋物線造型，若中間的拋物線頂端與橋面距離 30 公尺，且 A 車到 B 車的距離為 240 公尺。若測量淡水河面所露出的兩橋墩距離為 360 公尺，不計車道面厚度，則此時河面距離車道下面高為多少公尺？ 2. 觀山健行當天翔翔擔任環保小義工，所以在服務結束後才加快腳程想追上班上同學一起走。若班上同學九點整出發，以分速 200 公尺前進，翔翔於 9:40 出發追趕同學，若想於 10:30 追上同班同學，那他的速率必須超過多少才能追上？
八年級關渡健行學習單	九年級關渡健行學習單

英語領域_評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	過去幾年國中教育會考英語科成績顯示，每年均有近三成左右的學生未達基礎級，英語程度明顯落後其他學生，更加顯示出學習扶助教學的必要性。 七年級入學前暑假，提供加強基礎課程，如字母和音標的補救教在七年級學期間可提供有效記憶字彙的學習策略訓練課程；在原班級上可實施分組課程，隨時補救課堂上學習困難之處；設計全面加強的補充式課程或實施適性課程，以改編教材或選用適當教材。
課程設計	4.6	英語文適性課程的設計，宜走向更為多元與彈性。建構富涵情境化的學習環境，設計多元情境化的聽說讀寫語言活動，應用更具真實性與生活化的素材，以貼近學生的才能與生活，使學生能發揮所長，連結語言知識與生活經驗，培養能適應現在生活與面對未來挑戰的「核心素養」。
課程實施	4.5	英文教師設計不同感官與語言技能的教學活動，並運用彈性多樣的教學法，營造豐富多元的學習環境，模擬真實生活情境，激發學生的興趣與學習動機。 數位媒體與網路網路更是教學一大利器。不僅有助於教材與課程更加多元豐富，貼近生活真實情境同時也有助於學生自主學習能力的養成。教師在培養與引導學生自主能力上，仍扮演極為重要的角色。
課程效果	4.0	學習活動的進行，教師需要更有專業的教學體認，協助篩選合適的學習軟體、網站、影音資料等多媒體資源，妥善規劃學習內容與活動，彈性調整學習進度，設計適性學習評量，提供適時回饋與協助，以利學生進行有效的自主學習，逐步提升自主學習能力，進而負起適性學習的責任。

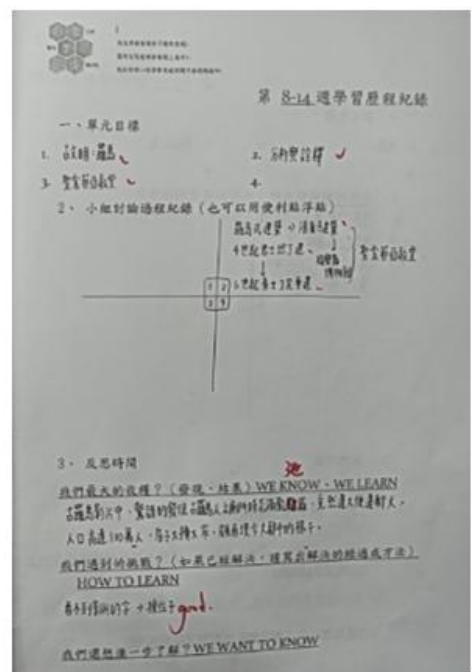
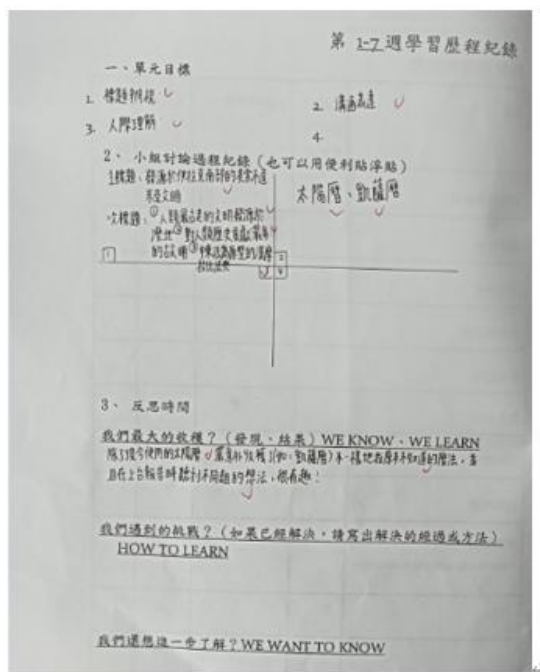
社會領域 評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.33	1. 課程時數少，侷限課程規劃與內容安排，可結合彈性課程，<u>彈補</u>實作時間不足之處。也可運用校慶設計主題活動，充實學生知能。 2. 社會領域各科依照課程需求融入相關重大議題，並按照時程編寫領域及彈性課程計畫。 3. 課程目標的訂定與架構方面，盡量符合學校願景，試著在相關的議題或內容融入部分素養導向的教學。
課程設計	4.33	1. 教學策略與資源方面，努力嘗試以多元的教學活動來吸引學生投入課程，並加強重視學生的個別化狀況，惟個別化教學仍需要利用額外的課後時間，因此實施人數與成效上有所限制。 2. 學習評量方面，盡量使用多元的評量方式，然核心素養的評量在現階段依然是有困難度的。
		3. 教學材料的編選依規定選書，並利用領域時間討論相關議題可放入教材中搭配使用，並且於課發會中討論審查。 4. 針對 113 學年會考趨勢，歷史科自編補充教材來複習，地理科與公民科於課程中協助提供統整概念，較可提升學生會考表現。 5. 透過彈性課程的設計延伸學習，提供更多元展能及自主學習機會。
課程實施	4.5	1. 教學準備方面，在學期初依據課程計畫擬定教學進度，並且利用領域時間共備或討論。 2. 教學實施方面，有使用分組合作教學來培養學生核心素養與重視個別差異。 3. 教學評量方面，使用多元評量，並且依照評量結果檢討教學，惟多元評量時間可能不足，回饋有限。 4. 提供補充資料的形式給予不同學習表現或興趣的學生，以符應學生個人差異與興趣。
課程效果	4	1. 教師教學成效方面，每位教師每學年進行一場公開授課，<u>觀課及議課</u>均能給予教學注入一些活水。 2. 學生學習表現方面差異極大，尤其應關注後段學習低落的學生，適度給予協助及差異化教學，以提升其課堂參與度與學習成效。



說明：學習歷程學生實作作品

說明：學生作業



說明：學習歷程學生作業

說明：學習歷程學生作業



說明：學生觀看世界文化遺產介紹。



說明：影片介紹世界遺產的分類。

自然領域評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.7	繼續透過舉辦各類議題講座提升教師「多元教學能力」。
課程設計	4.6	繼續透過「教學共備」發展適合本校「不同程度」學生之講義教材。
課程實施	4.6	繼續蒐羅各類影音補充教材，使課程內容能「視覺化、具體化」，使枯燥抽象課程內容更容易被理解吸收。
課程效果	3.7	教師盡心盡力 期待：超C坐B望A！

健體領域 評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.6	於領域中共同設計規劃，發展校內特色課程，並透過領域會議建立良好溝通管道，依據場地設施設計課程並融入重大議題，如海洋議題、食安健康、安全教育等。	遭遇困難： 1.學校體育辦理活動，體育教學均協助運動競賽的辦理，且將運動競賽體育課程中做練習，課程單元的進度時間已被壓縮到，故一週二節的體育課程實屬不足。 2.因本校的領域召集人，兼任臺北市健康與體育領域輔導團，開會時間長，故安排在領域工作坊的專長研討減少。 改善策略與方法： 1.於領域會議中研討彈性課程計畫，積極爭取彈性時數的運用。 2.改善研習的內容，以校內教師研習需求為主。
課程設計	4.6	採多元學習策略，依據學生能力進行別差異化教學，提升學習興趣與動機，並以多元評量方式，檢核學生學習成效。	遭遇困難： 1.依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但學生的學習動機仍需要再提升。 改善策略與方法： 1.領域教師運用有效的教學策略，利用網路平台的學習資源，及說明平台的使用方式與建立帳號，引導學生做合作式的自主學習，以學生為學習主體，也讓學生尊重每個學習的個體並保護自我，在教師教學的過程中，透過老師的<u>導學時</u>，進行組內共學後，進行分組報告，而達成組間的<u>互學</u>，另增加<u>視覺與動覺統合</u>的多元訊息，以增加動作概念及學習成效，讓學生轉化成課後積極練習的態度與行為。
課程實施	5	期初透過領域會議討論領域課程計畫教學策略及教學進度，以公開觀課方式進行教學增能方式，並採用多元評量方式檢核學生學習成效與學習表現，不以單一評量方式進行，依據學生評量結果給予補救教學。	遭遇困難： 1.在體育課程設計中，每位學生的學習能力與興趣皆有個別差異。 2.內部教學資源有限，會限制學生的學習範圍。 改善策略與方法： 1.在課程設計中，依據不同能力的學生設計課程內容，供學生挑戰不同等級的活動，讓不同程度的學生除了有不同能力的學習，能力較弱的學生也能挑戰高於自己能力的機會。 2.尋求外部資源做有效運用校內外部教學資源，提供學生大量的學習機會，並以學生為學習主體的理念。
成效評估	5	每位老師在學年期間辦理公開授課，及安排校外研習吸取教學新知精進教學策略，如 <u>因材網學習</u> 平台融入教學、適應體育等相關研習，提升每位教師的教學成效。	1.每學期辦理體育科公開授課與同儕教師以<u>共同備課</u>的方式辦理，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋，提升教師們的教學效果，增加教學內容的豐富度，提高學生體育課程的學習動機。 2.透過課程設計讓學生在學習上能達成學習遷移，而不僅止於單向技能的學習，並應用於生活之中。 3.透過多元評量的方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度，讓學生展現不同的能力。

科技領域_評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	1. 因科技領域缺乏他領域橫向統整課程，故課程適切融入生涯、人權、法治、品德教育。 2. 因每週時數少，在進度允許下，適時補充課外科技領域素養。
課程設計	4.33	1. 因學生素質差異，目前較少使用外部資源。 2. 在教學的過程中，透過老師的課程引導，增加操作的體驗來增進學習成效。
課程實施	4.25	1. 跟據學生親自動手做，來完成作品的呈現，老師依階段完成多寡，進行多元評量。
課程效果	4.25	1. 老師每學年進行一場公開授課，互相觀摩給予教學注入新的思維。 2. 少數學生學習表現方面落後，適度給予協助以提升其課堂參與度與學習成效。

藝術領域_評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.6	1. 課程設計規劃確實融入重大議題，如：性別教育、多元文化。 2. 課程規劃符合課綱素養、學校願景與課程目標。
課程設計	4.5	教學內容可與其他科目內容或知識連結以增加內容廣度，並結合生活題材，藉以提升學生學習動機。
課程實施	4.6	1. 定期利用 8 次領域活化工作坊共同備課，精進教學。 2. 表演藝術課學生學習單、圖像思考單引導學生思考。 3. 本領域各科採表演、實作、欣賞、同儕互評等多元評量方式。 4. 能夠觀察和紀錄學生平時出席、團體合作等學習狀況，增加評量客觀性。
課程效果	4.5	1. 教學輔導教師 雙語觀課：表藝科(雙語)、視覺藝術科(雙語)，透過觀藝課的對話，研討學生學習效果，修正教學策略。 2. 能根據學生學習狀況設計課程目標，並積極參能研習以提升教學品質。 3. 透過教師間互相觀課，及觀課前後對話，學習不同年級、領域內不同科別間的教學特質，進而提升教學成效。

健體領域_評鑑結果分析表(教師層級)

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.6	於領域中共同設計規劃，發展校內特色課程，並透過領域會議建立良好溝通管道，依據場地設施設計課程並融入重大議題，如海洋議題、食安健康、安全教育等。	遭遇困難： 1.學校體育辦理活動，體育教學均協助運動競賽的辦理，且將運動競賽體育課程中做練習，課程單元的進度時間已被壓縮到，故一週二節的體育課程實屬不足。 2.因本校的領域召集人，兼任臺北市健康與體育領域輔導團，開會時間長，故安排在領域工作坊的專長研討減少。 改善策略與方法： 1.於領域會議中研討彈性課程計畫，積極爭取彈性時數的運用。 2.改善研習的內容，以校內教師研習需求為主。
課程設計	4.6	採多元學習策略，依據學生能力進行別差異化教學，提升學習興趣與動機，並以多元評量方式，檢核學生學習成效。	遭遇困難： 1.依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但學生的學習動機仍需要再提升。 改善策略與方法： 1.領域教師運用有效的教學策略，利用網路平台的學習資源，及說明平台的使用方式與建立帳號，引導學生做合作式的自主學習，以學生為學習主體，也讓學生尊重每個學習的個體並保護自我，在教師教學的過程中，透過老師的導學時，進行組內共學後，進行分組報告，而達成組間的互學，另增加視覺與動覺統合的多元訊息，以增加動作概念及學習成效，讓學生轉化成課後積極練習的態度與行為。
課程實施	5	期初透過領域會議討論領域課程計畫教學策略及教學進度，以公開觀課方式進行教學增能方式，並採用多元評量方式檢核學生學習成效與學習表現，不以單一評量方式進行，依據學生評量結果給予補救教學。	遭遇困難： 1.在體育課程設計中，每位學生的學習能力與興趣皆有個別差異。 2.內部教學資源有限，會限制學生的學習範圍。 改善策略與方法： 1.在課程設計中，依據不同能力的學生設計課程內容，供學生挑戰不同等級的活動，讓不同程度的學生除了有不同能力的學習，能力較弱的學生也能挑戰高於自己能力的機會。 2.尋求外部資源做有效運用校內外部教學資源，提供學生大量的學習機會，並以學生為學習主體的理念。
成效評估	5	每位老師在學年期間辦理公開授課，及安排校外研習吸取教學新知精進教學策略，如因材網學習平台融入教學、適應體育等相關研習，提升每位教師的教學成效。	1.每學期辦理體育科公開授課與同儕教師以共同備課的方式辦理，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋，提升教師們的教學效果，增加教學內容的豐富度，提高學生體育課程的學習動機。 2.透過課程設計讓學生在學習上能達成學習遷移，而不僅止於單向技能的學習，並應用於生活之中。 3.透過多元評量的方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度，讓學生展現不同的能力。

綜合領域評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果 (平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	1. 因應 108 課綱實施及領域課程發展需求，教師積極參與校內外研習，提升專業知能： (1) 自辦雙語-「綜合領域雙語教學分享」三場、生涯-「教師技職教育認識暨體驗課程」以及「技職群科認識」兩場及輔導知能「SEL 情緒偵探圖卡工作坊」一場教學增能研習。 (2) 派員參加素養導向共備工作坊、雙語教學社群，並於領域會議分享實作。 2. 能依據學校願景、課綱規定擬定領域課程計畫，並派員參與彈性課程核心小組，研擬校本課程。 3. 重大議題適切融入課程計畫： (1) 性別平等教育：七年級「性騷擾防治」、「網路/數位性暴力」；八年級「愛情路上慢慢走」單元；九年級「分手好好說」。 (2) 人權教育：七年級「讓心更靠近」單元。 (3) 生涯規劃教育：各年級「生涯檔案」相關單元。 (4) 環境教育：七年級「綠色生活新方向」、八年級「青春探險隊」、八年級「時尚」達人、九年級「求生充電站」「生活綠實踐」單元。 (5) 防災教育：八年級「青春探險隊」、九年級「求生充電站」單元。 (6) 戶外教育：八年級「隔宿露營-青春樂郊遊」單元。 (7) 家庭教育：七年級「家庭事件簿」單元。 (8) 資訊教育：八年級「網路交友」單元。 4. 課程計畫兼顧各年級縱向銜接與各科橫向統整：各科教師於分科會議，定期進行各年級課程共備，並在領域工作坊時，透過對話交流，擬定領域課程計畫，及進行期末課程檢討。
課程設計	4.3	1. 課程目標的訂定與架構 (1) 領域課程目標以素養導向為原則，著重「體驗、省思、實踐」，課程重視生活能力培養及生活經驗統整，並能兼顧學校願景。 (2) 各科皆能考量課程的統整與銜接。例如：輔導科研發三年生涯課程架構，並編輯成冊協助學生建置生涯檔案。家政科環保議題（七年級為垃圾減量、資源再利用；八年級探討快時尚衣物的環保）。童軍科研發修正服務學習三年課程架構。 2. 教學策略與資源 (1) 依據青少年身心發展特質及個別需求，設計各年級主題課程，進行差異化教學。
		(2) 領域課程重視學生合作學習，多以分組進行課程，引導學生透過合作，找出問題解決的方法；同時輔以科技工具，協助學生以更多元的方式進行學習。 (3) 領域課程能結合各處室活動，妥善運用校內外教學資源。例如：結合輔導室進行「職場達人」講座、「職場參訪」、「高中職五專學校資料展」、「包中祈福」等活動。結合學務處進行「戶外教育」、「服務學習」、「性別教育」、「霸凌防治」等課程。 3. 學習評量：評量呼應學習目標，明確設定各等級評量標準；同時採用分組競賽、報告、實作、表演、發表、資料收集、測驗等多元方式，兼顧形成性和總結性評量。 4. 教學材料的編選：依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材；並依據本校學生的背景與需求，發展領域特色課程，研發相關教材，例如一系列的生涯課程及生涯檔案建置。
課程實施	4.4	1. 自編課程均備有教學設計簡案，提供具體做法。各科每學期期末進行課程檢討，並提出修正後的教學進度與教案設計，列入共備成果，並建檔與領域教師分享。 2. 教學設計多元化，以分組合作學習、問題解決導向、專題報告等教學法，善用各項教學資源及校內校外專科教室（家政教室、生涯教室、輔導多功能教室、童軍教室）及戶外場地-青春 82 廣場，進行教學活動。 3. 善用線上教學軟體，提高學生學習興趣與投入度。 4. 教學評量：採用檔案評量（例如：生涯檔案、生涯人物專訪報告等）、口語及實作評量（例如：生涯夢想地圖、我的生涯密碼、心靈即時通、休閒小書、休閒閒關、野炊、搭帳、生火、世界巡禮等）、高層次紙筆測驗（例如：校園進行曲、啟動學習力、愛情講堂等）等多元評量方式。授課教師能依評量結果於學期中隨時進行補救學習措施，並於新學年初進行補救教學，檢核學習成效。
課程效果	4	1. 除各科定期進行共備會議外，針對新設計的單元課程，共備群組透過觀課→議課→修正→再備課等程序，使課程設計精緻化，提升教學成效。 2. 領域課程以體驗活動為教學實施方式，班級學習氣氛佳，學生多數情況能表現出積極投入的學習態度。

簡報表達力_評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.7	1. 為增加各年級縱向連結，可考慮在不同年級開設簡報表達力課程，並依據年級進行螺旋結構式規劃課程。 2. 為增加跨領域統整與交流，可於課證會或課程核心小組分享各階段教學成果與心得。
課程設計	4.8	1. 參考學生課程回饋問卷結果，評估學生資訊軟體使用現況，第二學期起教學使用之簡報軟體從PPT改為CANVA，同步修正課程內容與實作練習設計，以符應學生需求，降低學習遷移與應用的門檻。 2. 新學年可調整課程架構，以終為始將期末任務選題與架構單元移至期初，讓學生先行確認命題與方向，提升學生後續簡報與表達單元的動機與學習成效（目標性、功能性），並且能夠有更充裕的時間準備任務內容文本。
課程實施	4.8	1. 課程主題與架構明確，並於期初向學生清楚說明課程架構、評量方式。課程從簡報好壞、價值出發；簡報技巧中之模版、文字、色彩、圖片、排版；表達技巧中有效表達的方式、內容組織的六合法；最後進行期末發表，從課堂與問卷學習回饋中，可以瞭解到學生對於簡報與表達多有收穫。 2. 課程中近一半之課程需使用到電腦教室，考慮到電腦教室有限，可事先請教學組規劃排課時協助安排。 3、教師如需調代課時易受教學師資人力與電腦教室使用限制。
課程效果	4.5	1. 可與學校老師合作，介紹說明學生透過本課程所學習之簡報表達素養，提供各任課教師教學參考，鼓勵學生在各學科簡報表達時實踐所學。



每堂課提供學生討論與各式實作練習，引發學生學習動機，包含電腦實機操作、分組討論、筆記撰寫、上台

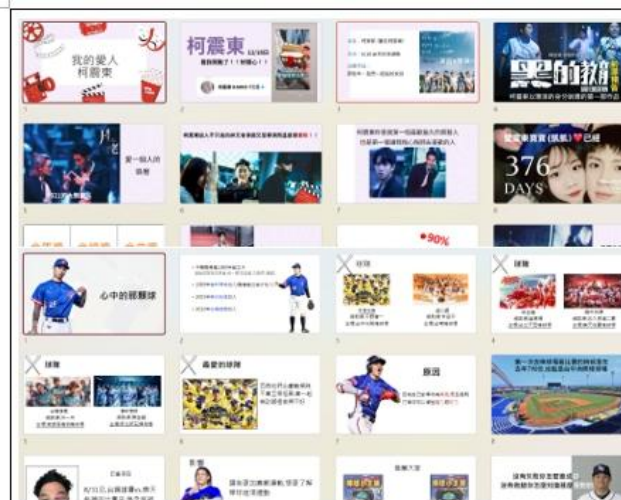
報告等多元學習方式來進行教學。◀

113 學年第一學期 簡報表達力：進度與檢討				
週次	單元	地點	內容	檢討
01	簡報表達力	教室	1. 簡報表達力介紹 2. 簡報表達力練習	■ 簡報：簡報說明→ ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明
02	簡報表達力	教室	1. 簡報表達力練習 2. 簡報表達力練習	■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明
03	簡報表達力	教室	1. 簡報表達力練習 2. 簡報表達力練習	■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明
04	簡報表達力	教室	1. 簡報表達力練習 2. 簡報表達力練習	■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明
05	簡報表達力	教室	1. 簡報表達力練習 2. 簡報表達力練習	■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明 ■ 簡報：簡報說明

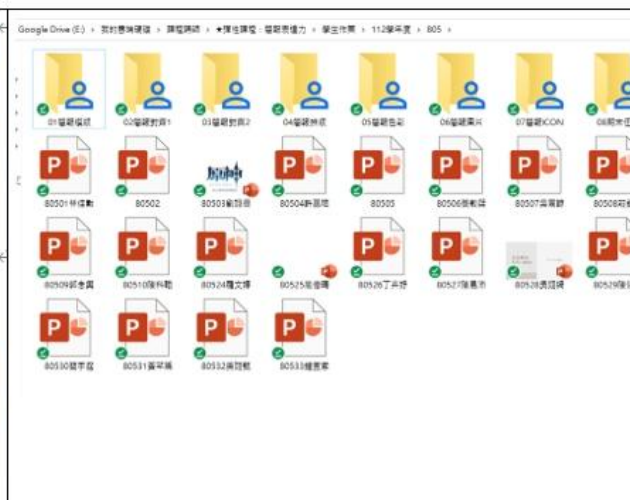
每週課後進行課程檢討與共備，持續修正課程內容◀



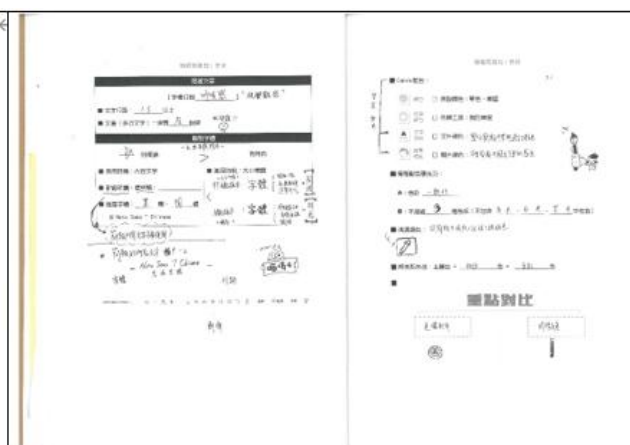
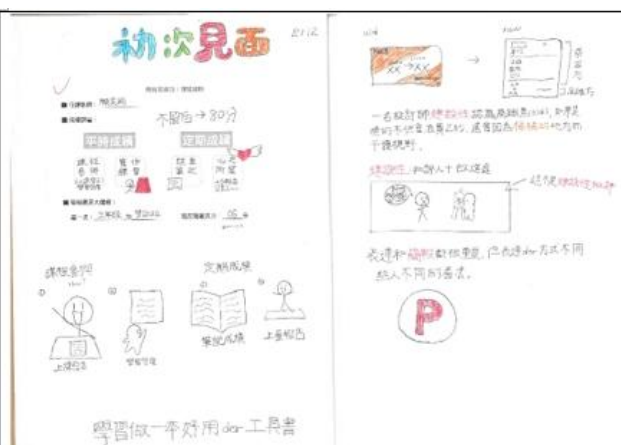
授課教師雲端共備，包含課程簡報、講義、教材等相關資料◀



表現任務：學生期末報告「心之所嚮·我的最愛」◀



運用雲端收集學生實作學習歷程檔案◀



學生課堂中製作學習筆記，教師進行檢核批閱並依學習情況給予回饋◀

正念學習力_評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.6	1. 依據學生的經驗與回饋，可更從容進行體驗活動。每堂課的教學進度、內容也酌情減少或增加時間，深化學習內涵。
課程設計	4.4	1. 本課程設計以英國 MiSP 教材為主要架構，再參考相關正念書籍及教師自編而成。然該教材須經相關師資培訓才能使用，在推廣、 <u>研討正念課程設計</u> 上略有限制。期能更深入 <u>正念</u> 教育教學的核心概念與方法，持續修正教材及課程設計，內容與舉例能在地化，更適切本校學生需求。 2. 根據上學年教學經驗，發現學生對情緒詞彙的表達較為薄弱，本學年調整課程內容，協助學生能在探索情緒與身心引發的效應有更多的連結，故增加情緒辨識活動，以各種情緒卡做為體驗活動，較貼近學生的經驗與生活應用。
課程實施	4	1. 課程主題明確，以認識大腦科學與情緒、呼吸練習、肢體伸展、身體覺察、五感體驗、感恩祝福等，從課堂與學習單回饋中，學生多能明白體會與 <u>實踐正念</u> 之意涵。 2. <u>建置正念筆記本</u> ，紀錄每次上課重點及實作體驗之省思，成為個別化的學習歷程，於期末發還予學生，深化與 <u>落實正念於生活</u> 中。
課程效果	4.7	1. 以多元評量檢視學生的學習成果，如：規劃三次實踐發表，讓學生練習將不同之 <u>正念技巧</u> 於生活中、課堂中實作演練；另提供課堂筆記本，彙整學習重點與心得，建置個人學習檔案。 2. 課程帶領教師，須持續學習並隨時覺察自己，安定身心，才能 <u>正念教教正念</u> 。

附件：

(一) 課程發展歷程資料(彈性學習課程)

圖片說明：

兩位授課教師均具備正念 MBSR 八週基本訓練及英國 MiSP 正師資培訓【英國 MiSP(Mindfulness in Schools Project)】。故課程教材以英國 MiSP 為主軸(8 堂課基礎，備有教師講義與影片、學生教材)，並加入教師自編為輔(增加情緒辨識、實踐發表等等)。

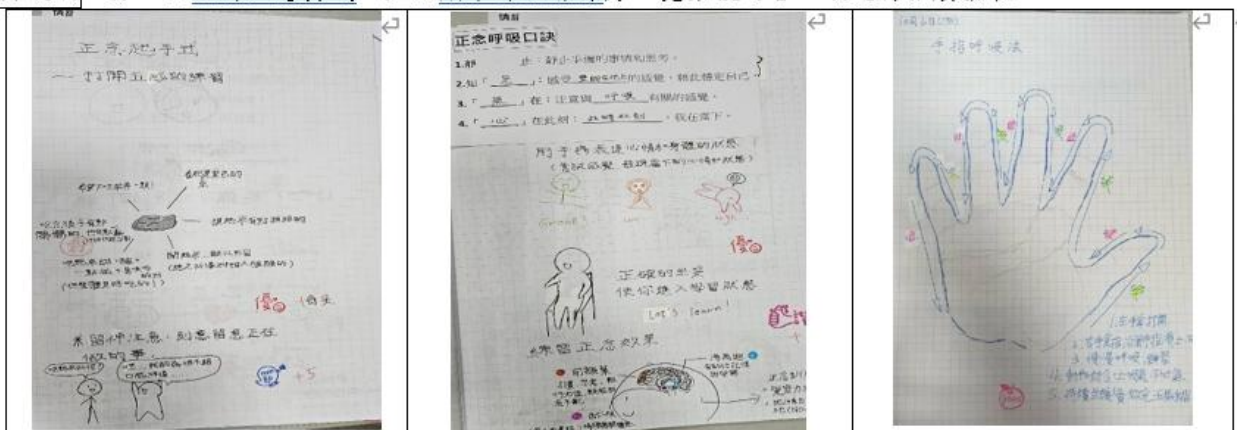


(二) 學生核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量/表現任務(彈性學習課程)等相關資料。◀

圖片說明：課程中設計正念體驗活動，包含覺察技巧的訓練等實作練習，引發同學興趣。例如：辨識情緒、正念呼吸練習、動靜態身體覺察、身體掃描、正念喝水、正念飲食(喜歡/嫌惡)、冰塊體驗...等等。◀



圖片說明：分三次進行正念實踐，並於期末擇動靜態身心覺察技巧各一項進行推廣發表。◀



北投閱世界——評鑑結果分析表（教師層級）⁴¹

評鑑向度 ⁴²	量化結果(平均) ⁴³	改善策略與方法 ⁴⁴
課程規劃 ⁴⁵	4.8 ⁴⁶	為了跟進社區現狀的改變與需要，教師可藉由目前社區重大議題的探討，已有結合 <u>跨域學科</u> 之間的連結設計。 ⁴⁷
課程設計 ⁴⁸	4.7 ⁴⁹	在符合課程規劃前提之下，教師們多有自行增減既有的教材，開發多元教材，與時俱進。
課程實施 ⁵⁰	4.7 ⁵¹	教師可以衡量學生能力，調整適合能力的作業給學生，或減少作業量，先幫助學生搭好鷹架，再出作業。 ⁵²
課程效果 ⁵³	4.5 ⁵⁴	老師們可以互相觀課一同成長，或教師彼此課程授課後，作彼此的回饋討論可以更好。 ⁵⁵

✓ 彈性課程：可提供學生核心素養多元評量/形成性評量/表現任務之資料，亦可提供雲端連結供下載。⁵⁶

✓ 格式及資料模式僅供參考，可自行調整。⁵⁷



說明：學生討論⁵⁸



說明：學生討論⁵⁹



說明：教師說明⁶⁰



說明：我們的作品⁶¹

女巫幾何學_評鑑結果分析表（教師層級）

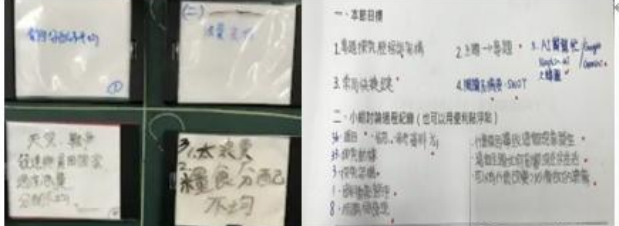
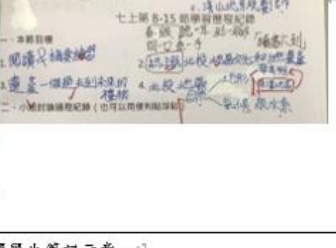
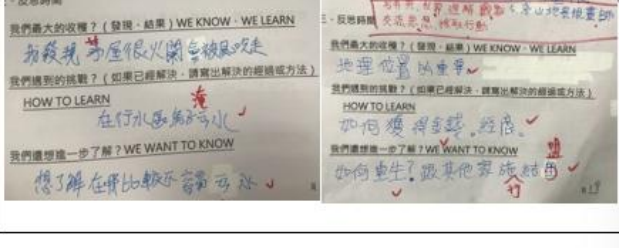
評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4	課程發展漸成熟
課程設計	4.6	學生接受度高，回饋良好。 期待有更好的資源支援
課程實施	4.5	<u>共同備課機會較缺乏</u> 。↓
課程效果	4.0	增加 <u>共同備課機會</u>

北投守護者_評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.6	持續盤點校內所有彈性課程學習表現之變化、關注本市教育白皮書揭示之教育趨勢，以調整與深化本課程中所融入（議題）相關知能， <u>達成充分符應核心素養、學校願景與課程目標</u> 。
課程設計	4.7	本課程從學生自身(北投地區為主)的生活情境脈絡出發，藉由閱讀文本、摘要策略、實地踏查等方法與社會領域相關知識，來認識社區自然與人文環境，理解重要歷史變遷。 藉遊戲機制與小組合作競賽等形式，促成學生探究人與環境互動，以建構、理解並分析先民在自然環境挑戰下成功存活的因素或策略。 透過小組合作成果及 <u>個人當責並行</u> ，引導學生參與群體，達成傾聽表達練習、與他人溝通合作、展現多元智能，及領導能力發掘。 在總結性的表現任務上，建構數位學習環境，促使學生運用資訊科技，配合閱讀、證據（檢視資料適切性）與探究能力，於任務實踐中深化學科基本能力與 <u>跨域素養</u> ，創造人與環境的深度互動與美好回憶，埋下更多自主學習、地方創生種子與能量。 持續就教育趨勢（如臺北市教育政策白皮書）及七年級新生學習基礎、課程回饋，微調教材及教學活動，學生在表現任務中展現主題／專題探究學習成果。
課程實施	4.7	<u>善用校內外教學資源</u> ，以合理且公平的評量規範、多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，協助學生核心素養的培養； <u>運用西校區新建活動中心泡腳池引導學生體驗浸漬水（溫泉）及理解北投水道由來</u> ；與綜合領域章老師進行跨學年 <u>跨域課程共備</u> ，導入校外資源， <u>融入食農教育</u> 。 本屆部分新生維持注意力時間過短，透過提示「呼吸」引導其專注， <u>學生間漸能組內彼此提示，甚至在別的課堂中互相提醒</u> ，這方法也可橫向銜接本校另一門「 <u>正念</u> 」彈性課程。 113學年度因 <u>颱風假較多</u> ，113-1期末透過省略部分班級課程回饋表及後測卷墨的填寫來完成預定教學進度；順延至113-2開學後實施時，將學習策略後測相關表單變成重點複習，提示學生開學後繼續應用。 113-1一月708恰有一節自習課排給授課者，安排樹狀圖筆記練習以檢核學生學習遷移，學生有能力完成；113-2選用段考前一週再度安排全體學生樹狀圖筆記練習以確認／鞏固學生學習遷移。
課程效果	4.7	教師持續蒐集佐證資料，分析教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。 證據本位的評量方式，學生學習成就表現，能達到學習遷移。參見佐證資料三。 於社會領域會議時間與同儕確認目前及未來欲結合本彈性課程進行的主題及實作內容，協助學生更有效地學習。

實施內容並未含 AI 提示詞指導，但因應科技成熟，於 114 年 3 月進行相關教學內容，引導學生運用 AI 工具檢核專題／主題探究內容。

附件二：課程實施_配合課程目標進行多元形成性與總結性評量

		
期初 GET TO KNOW YOU 單元，融入國際教育學習單活動，讓學生具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。IMG_0819.MOV		SDGs 小組討論、專題探究流程單元課程相關學生筆記示意。
		
認識北投單元課程形成性評量及相關學生筆記示意。		

三、反思時間 我們最大的收穫？（發現、結果）WE KNOW、WE LEARN 我發現我國人口很多，我們需要幫他們找工作。 我們遇到的挑戰？（如果已經解決，請寫出解決的經過或方法） HOW TO LEARN 以後要跟老人們一起工作。	我們最大的收穫？（發現、結果）WE KNOW、WE LEARN 原來有許多行業是不需要年長者的。 我們遇到的挑戰？（如果已經解決，請寫出解決的經過或方法） HOW TO LEARN 需要出錢幫助人長繼續工作。 我們還想進一步了解？WE WANT TO KNOW 各國的政策。
--	---

學生省思 SDGs 與自身的關連性，以高齡化社會為例。

	
提供淺山地提畫師實作主題課程供校內同學參課。	提供實習教師多次觀課機會並進行課後交流。

女巫的愛與關懷_評鑑結果分析表 (教師層級)

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.7	三年一貫的完整龐大課程師生都需時間熟悉課程，待完整實施三年、全套課程皆已實施完畢，課程也發展至更完善更成熟時，學生對此課程的學習才能完整、才更全面。
課程設計	4.5	英語領域老師大多兼任導師班務繁雜、課務也不少，專任老師則課務更是繁多，英語科原本領域課程即須耗大量時間精神備課、設計教學活動、課後扶助學生學習，更何況要再加上彈性課程的共備或交流，若希望能減少授課班級數或授課時數以安排課程設計共備時間，如現行之各領域現行共同領域時間似乎牽涉太廣有賴政策探討訂定，但如此繁雜的課務與課程發展若皆靠一人之力實屬不易。
課程實施	4.4	由於本校學生英語程度不佳，所以在選用適合的英文繪本上，要花費很大心力。而且考量希望同學能看實體書，培養閱讀的樂趣，及 3C 產品對視力的傷害。所以需要學校能採購實體英文繪本，很感謝學校幫忙挪出經費採買了一些英文繪本。
課程效果	4.0	1. 選用關於 SDGS 的重要議題 的英文繪本，希望同學能透過英文繪本閱讀，認識全球議題並體會國際弱勢者的現象與處境。但如何導讀及設計適合學生英文程度的學習單，常需要與同仁腦力激盪。但同仁們課務都很繁忙，所以共備時間不多。因此日後希望能找到更多時間同仁能透過共備將課程設計得更加完善。 2. 尋求資源、多給予學生學習成果之獎勵，多創造機會公開表揚學習成就優良或勤學不輟的學生，以提升學生之學習動機與創造學生之學習成就感，參加 Cool English 資安王比賽獲獎。



繪本教學：Water Princess / Malala



繪本教學：Water Princess / Malala

女巫看世界_評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	期許下一學年能持續再調整再發展課程以實施於教學。
課程設計	4.0	如何在多樣化、多元性的課程設計中，運用形成性與總結性評量做學習活動之成效的有效觀察和評估，以具體反映學生學習的多元成果與多樣化經驗，檢視是否達成學習目標，並激勵學生持續學習，引導後續學習策略的調整與學習，是必須持續研究、探討或修正的。
課程實施	4.5	持續健全授課教師共備機制，視學生與教學現場需求，調整教學活動設計。 因學生有時常對自身英語能力之自信不足，怯於利用英語或接受英語學習任務之挑戰，故課程實施上，適時調整進度，兼顧學習的知、情、意三面向，鼓勵學生自我悅納、不懼怕犯錯、如何從錯誤中學習成長，進而提升其自信心與持續學習的動機。
課程效果	4.3	鼓勵學生勇於接受英語彈性課程活動任務學習挑戰也鼓勵多投注精神、心力於基礎英語領域課程學習，提升自我語言能力後自然學習成效容易獲得提升亦可獲得成就感，自然同時也能提升自信心、獲得學習樂趣。



課堂練習

學生成果

探索的歷程—評鑑結果分析表（教師層級）⁴²

評鑑向度 ⁴³	量化結果(平均) ⁴³	改善策略與方法 ⁴³
課程規劃 ⁴³	4.7 ⁴³	以實驗實作為主，輔以老師講解，規劃上是以學生探究為主。 ⁴³ 但單元內容較為抽象時，直接先實驗的方法，可能使學生不理解或無法連結實驗的結果和科學知識之間的聯繫關係。 ⁴³ 因此可嘗試多規劃先備知識的影片，以調整其班級內同學間科學知識落差的問題。 ⁴³
課程設計 ⁴³	4.4 ⁴³	教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、驗證與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。使學生對於課程設計及活動能夠感覺很豐富、很有趣。但是少部分學生在過程中，仍會感到跟不上，無法理解實驗設計的目的是什麼？在設計上，可以先設計問題，以學生為中心提供實驗內涵的提示，或許能讓學生內化其科學內涵。 ⁴³
課程實施 ⁴³	4.6 ⁴³	若由各學校設計及實施，容易因城鄉差異、經濟落差而有不同的結果 ⁴³ 課堂做實驗，學生都很喜歡。 ⁴³ 但學生的程度落差，導致有些組別動作進度慢，沒能完成實驗結果。期許老師多給予言語支持與鼓勵，有的學生動作慢但很仔細。 ⁴³ 評量時可依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。 ⁴³ 指派之作業可以多元、適性與適量，學生可勝任和選擇。 ⁴³
課程效果 ⁴³	4.5 ⁴³	從實驗的過程中，學生更懂得去觀察實驗結果，透過記錄，學生可以具體描述觀察的結果，也願意對科學產生興趣。 ⁴³ 若能使實驗規劃內容與學科課程同步，充足學生對於實驗原理的背景知識，更能落實學生自主操作的學習方式與成效。 ⁴³



說明：上課狀況⁴⁴



說明：指導各組學生做實驗⁴⁴

探究的歷程學習單
元素與氧化物的性質比較

八年二班 姓名：張明

一、金屬氧化物	二、非金屬氧化物
金屬顏色：銀白色	非金屬顏色：黃色
火焰顏色：無焰光	非金屬顏色：紅色
溶解性：不溶	溶解性：可溶
酸鹼性：中性	酸鹼性：弱酸性

說明：學習表現⁴⁵

探究的歷程學習單
元素與氧化物的性質比較

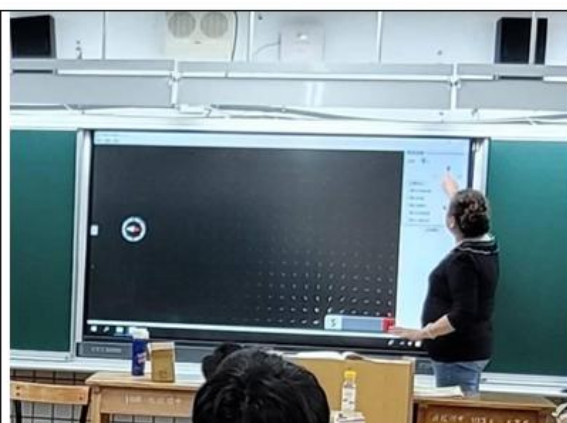
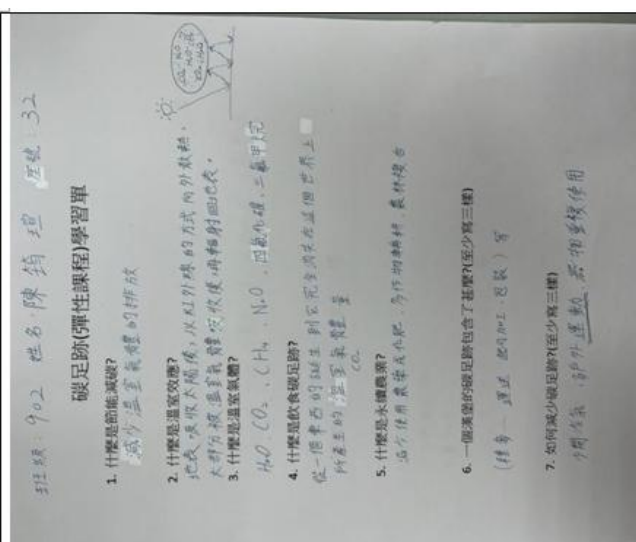
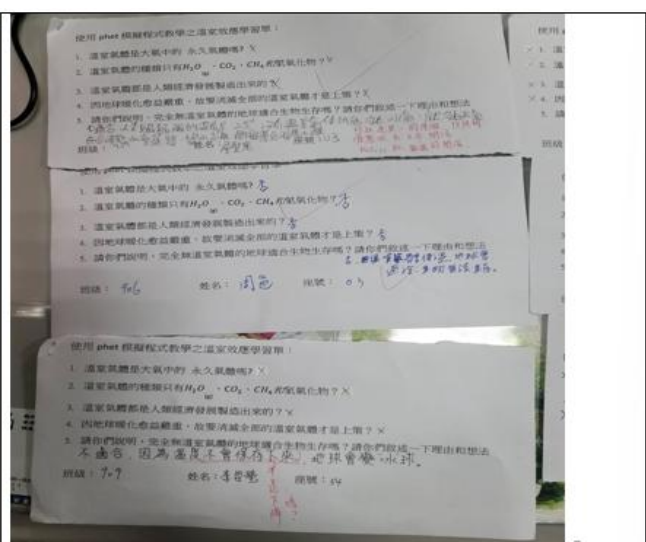
八年二班 姓名：張明

一、金屬氧化物	二、非金屬氧化物
金屬顏色：銀白色	非金屬顏色：黃色
火焰顏色：無焰光	非金屬顏色：紅色
溶解性：不溶	溶解性：可溶
酸鹼性：中性	酸鹼性：弱酸性

說明：多元評量成績由學生實驗步驟是否正確及實驗結果來打分數!⁴⁵

科學的過程—評鑑結果分析表（教師層級）⁴²

評鑑向度 ⁴³	量化結果(平均) ⁴⁴	改善策略與方法 ⁴⁵
課程規劃 ⁴⁶	4.7 ⁴⁷	1. 為增加學生對科學歷程探討的能力與興趣規劃此課程，並依據學生的先備科學知識進行教材的規劃順序及安排參考。 ⁴⁸ 2. 為增加跨領域統整，可考慮於不同領域同一時間開會進行交流與溝通。 ⁴⁹
課程設計 ⁵⁰	4.3 ⁵¹	1. 課程架構與課程內容兼顧科學知識的傳授，也融入氣候變遷和綠色能源的符合時代需求的議題，使學生擁有現代地球公民的概念及素養。 ⁵² 2. 課程學習部分，主要除氣候變遷及綠色能源等內容之外，還加入科學家的小故事，主要是了解科學探索的歷程，以及了解其成長的背景、歷練的過程發掘其為什麼成功的因素。 ⁵³
課程實施 ⁵⁴	4.5 ⁵⁵	1. 課程以投影片、簡報、網站搭配影片來進行，教師需有良好的資訊使用能力，教師則需在進行中進行科學知識的補充說明，並於上課時與學生對話，適時提出問題。 ⁵⁶ 2. 課程中需使用各教室的大螢幕，但近來各班大螢幕或連線偶有狀況。 ⁵⁷
課程效果 ⁵⁸	4.5 ⁵⁹	1. 學習單的呈現可了解學生透過本課程所學習之內容是否能夠吸收了解，提供各任課教師教學參考，鼓勵學生在上課互動中表達發言，教師可了解其所學程度為何，作為之後教學設計的參考。 ⁶⁰

說明：給學生看 FlyStick 介紹影片，與學生討論後，學生主動嘗試如何讓萊頓瓶有較好的效果⁶¹說明：使用 phet 進行模擬實驗⁶²說明：學習表現⁶³說明：學生使用 phet 進行模擬實驗所成完的學習單⁶⁴

旅讀藝世界_評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.0	原定的課程規劃內容做部分縮減調整，以及表現任務的部分持續修正調整，以符合九年級下學期的課程規劃。
課程設計	4.1	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
課程實施	4.25	部分的課程計畫及內容需再作修正，以期更符合實際的課程執行成效。
課程效果	4.0	透過地理、歷史科先備知識的 <u>加深加廣課程</u> 設計修正，讓學生能有更好的學習效果。

 MAH00393_901.... MAH00392_901.... MAH00391_901(... IMG_2052.HEIC 		說明：學生上台報告	
說明：學生上台報告		說明：學生上台報告	

附件五：學校年度重大活動行事曆

北投國中114學年度重大行事曆

週次	日期	第1學期 重要事項	備註	週次	日期	第2學期 重要事項	備註
1	8/28-9/1	開學		1	2/12-2/16	開學	
2	9/4-9/8	模擬考1		2	2/19-2/23	模擬考3	
3	9/11-9/15			3	2/26-3/1		
4	9/18-9/22	課發會		4	3/4-3/8	課發會	
5	9/25-9/29			5	3/11-3/15		
6	10/2-10/6			6	3/18-3/22		
7	10/9-10/13	段考1		7	3/25-3/29	段考1	
8	10/16-10/20			8	4/1-4/5		
9	10/23-10/27			9	4/8-4/12		
10	10/30-11/3			10	4/15-4/19	模擬考4	
11	11/6-11/10	課發會		11	4/22-4/26		
12	11/13-11/17	校慶(暫定)		12	4/29-5/3		
13	11/20-11/24			13	5/6-5/10		
14	11/27-12/1	段考2		14	5/13-5/17	段考2	
15	12/4-12/8			15	5/20-5/24	會考	
16	12/11-12/15	課發會		16	5/27-5/31	課發會	
17	12/18-12/22	模擬考2		17	6/3-6/7		
18	12/25-12/29			18	6/10-6/14	畢業典禮	
19	1/1-1/5			19	6/17-6/21		
20	1/8-1/12			20	6/24-6/28	3段考 結業式	
21	1/15-1/19	段考3 結業式		21			

臺北市北投國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年3月11日課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，自108學年度七年級起逐年實施，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

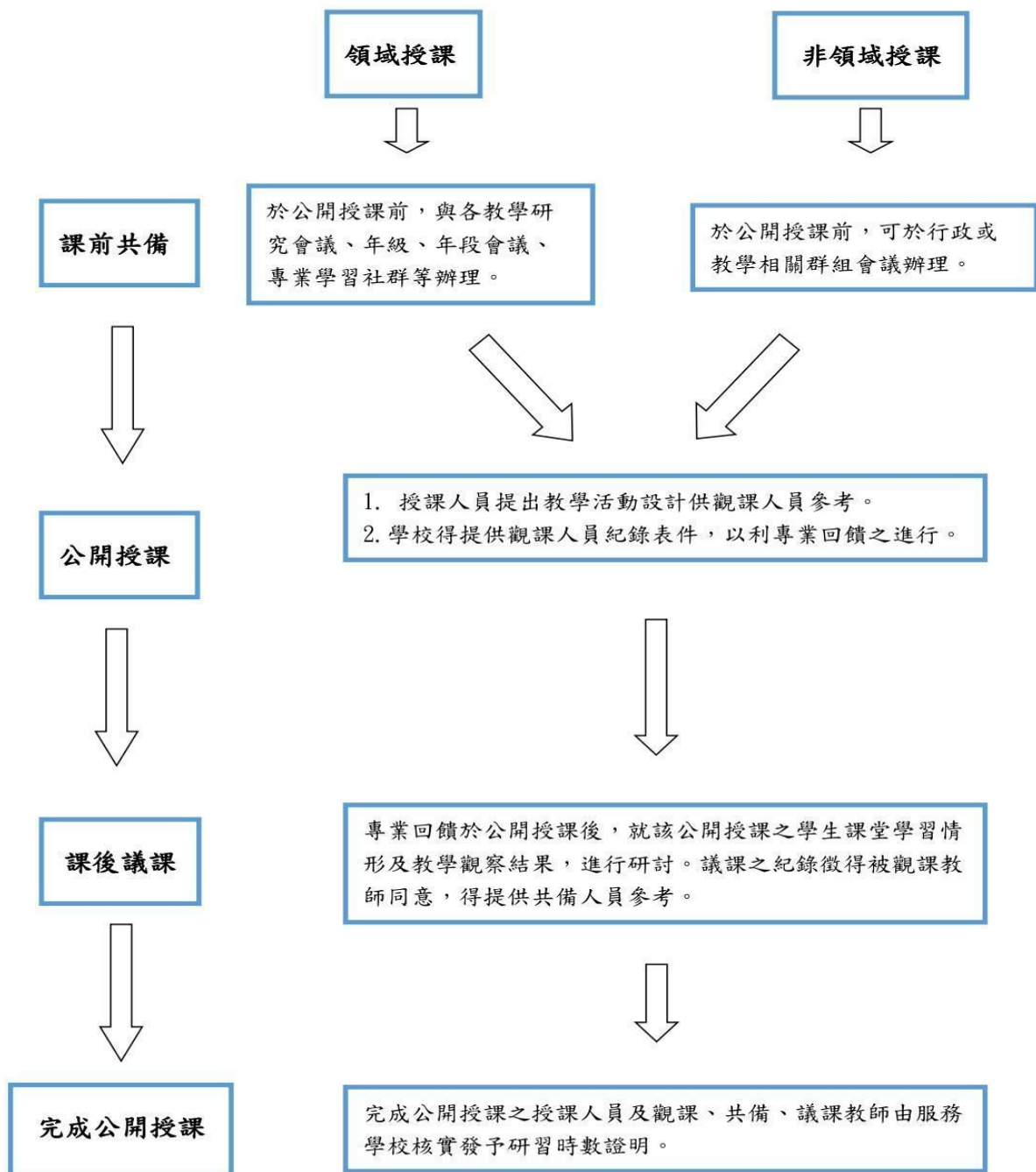
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



臺北市北投國中113學年度各領域公開授課計畫

科目	授課教師	夥伴教師	授課班級	授課單元	授課日期	節次
陳澤民校長 公開授課			全體 八年級	當我的同學迎面走來	9月6日	5
國文	陳靜媛	柯伶宜	905	詞選	9月16日	7
	劉麗嬌	王敏蕙	803	小詩選	9月10日	3
	柯伶宜	陳靜媛	902	詞選	9月16日	1
	蘇怡方	劉姿杏	703	1 reading	12月20日	6
	簡碧萱	陳淑美	707	吃冰的滋味	9月19日	3
	劉姿杏	蘇怡方	903	大明湖	10月8日	1
	陳淑美	簡碧萱	703	吃冰的滋味	9月13日	7
	方素娥	江博熙	705	雙菜市	12月10日	7
	林子玲	方素娥	701	創意插畫	9月20日	6
數學	李源銘	林逸涵	806	1-1乘法公式	9月9日	5
	黃國斌	李秀娟	資優9A	1-4相似三角形的應用	10月17日	6
	高志輝	李秀娟	709	1-3單元	9月20日	2
	沈志龍	陳淑玲	705	2-1質因數分解	10月17日	3
	陳淑玲	沈志龍	804	1-3多項式除法	9月20日	2
	林逸涵	李秀娟	902	1-1二次函數的圖形與最大值、最小值	2/12	1
英語	陳建良	楊愛琪	804	B3L1Reading	9月16日	2
	蘇澤芬	李曉萱	902	B5L1dialogue	9月16日	2
	李曉萱	蘇澤芬	702	B1L3Reading	10月28日	3
	楊愛琪	陳建良	803	B3L1dialogue	9月10日	4
	管之瑜	李曉萱	904	B5L2Reading	9月27日	4
	梁正雄	蘇澤芬	705	晨讀英繪本	9月19日	早自習
自然	周芳俞	張蕙芳	803	氣的製造	9月25日	5
	陳泓瑞	劉元璞	資優班	氣的製造	9月13日	6
	張蕙芳	周芳俞	804	2月2日	9月30日	7
	林靜雪	周芳俞	703	實驗2-2	10月9日	7
	潘兆平	劉元璞	906	牛頓第二定律	10月24日	5
社會	傅莉芬	黃俊憲	903	歐洲的海外貿易與傳教	12月4日	5
	陳琦君	火光祖袁金玉	902	第一課	9月3日	1
	袁金玉	陳琦君	802	第五課	12月13日	1
	火光祖	陳琦君	701	第一課	9月6日	7
	陳靜芳	謝佳蓁	906	價格與資源分配	9月23日	5

健體	張淑美	全體健體領域教師	702	籃球	113.10.02	3
	王淑珍	全體健體領域教師	801	袋鼠體適能	114.04.13	7
	陳志遠	全體健體領域教師	909	排球大練兵	113.11.27	3
	張玉鳳	張淑美	702	人體大解密	113.09.19	2
綜合	賴奕銘	陳淑美	707	簡報文字	10/23	1
	徐霽真	雙語團隊講師	807	What Is Love?	10月29日	7
	盤怡均	賴宛余	803	友誼萬歲3	10/17	7
	盧奕利	盤怡均	706	正念起手式-打開五感的體驗	2/17	4
	蔡瑞華	陳玉瑩	808	生活「織」慧王	5/28	2
	陳玉瑩	蔡瑞華	804	避難小屋	5/26	4
	蕭玗羽	蔡瑞華	8	摩登炊事家，融入食農教育	2/14	7
藝文	邱睿怡	徐惠玲	707	敲鑼打鼓玩節奏	11/21(四)	4
	徐惠玲	邱睿怡	807	看見台灣音樂情	11/25(一)	5
	張婕妤	彭重沅	704	大會舞	10/07(一)	二
	林穎君	吳大維	905	美的形式原則	10/24(四)	四
科技	陸金濤	賴俞欣	905	常見的作業系統	2/21	3
特教	曾佩筠	謝鈺濠	8B	第一課小詩選	9月11日	1
	謝鈺濠	曾佩筠	8A	1-2多項式與其加減運算	9月16日	2
	孫義芬	謝鈺濠	8A	自學一-世說新語選	9月18日	1
	劉婉亭	曾佩筠	8A	Lesson one 課文	9月19日	5
	宋欣潔	林佳君	7A	1-1數與數線	9月11日	2
	林佳君	宋欣潔	8C	Lesson one 文法	9月16日	1

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市北投國民中學114學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域 \ 年級	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	康軒	康軒
英語	康軒	康軒	康軒
本土語言 (客語)	教育部	教育部	—
本土語言 (閩南語)	長鴻甲版	真平	—
本土語言 (原住民語)	教育部	教育部	—
本土語言 (手語)	教育部	教育部	
數學	翰林	南一	康軒
社會	翰林	翰林	康軒
藝術	奇鼎	全華	翰林
自然科學	翰林	南一	翰林
健康與體育	南一	康軒	康軒
綜合活動	康軒	南一	康軒
科技	康軒	康軒	康軒