**臺北市立北投國民中學108學年度彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 自主學習 | | 課程  類別 | □統整性主題/專題/議題探究  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ▓其他類課程 | |
| 實施年級 | | ■ 7年級 □8年級 □ 9年級 | | 節數 | 每週 1 節共 36 節 | |
| 核心素養 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 國2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。  國5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感比較起伏變化。  國5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  國5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀的能力。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與(社會)領域相關的資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。  綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | | | |
| 學習  內容 | 國Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  國Bc-Ⅳ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。  國Bc-Ⅳ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。  輔Aa-Ⅳ-1自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ba-Ⅳ-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。  童Da-Ⅳ-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-Ⅳ-2國際環境議題的理解、參與及省思。 | | | | |
| 表現任務 | | 1、能具備閱讀文本及文章摘要的能力。  2、能善用搜尋引擎檢索資料，並閱讀理解資料內容。  3、能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成心得感想。  4、欣賞他人的想法觀點並共同討論具體實踐內容。  5、能將議題內容轉換為具體行動，並試著於生活中實踐。 | | | | |
| 教學進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容與教學活動 | | | 學生條件分析 |
| 第  1  學期 | 第1週  8/30 | 貧窮議題(貧窮線下的悲歌) | 學校提供文本（一篇），閱讀內容且抓出文本中的關鍵字 | | | 能閱讀文本並抓出文章關鍵字 |
| 第2週  9/2-6 | 貧窮議題(貧窮線下的悲歌) | 班級蒐集1-2篇相關主題報導，或者找尋一張照片、影片，並且完成關鍵字摘要，或完成照片、影片說明 | | | 能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片，並完成關鍵字摘要or內容說明 |
| 第3週  9/9-13 | 貧窮議題(貧窮線下的悲歌) | 觀摩其他班級的文章、照片、影片，並說明選擇的「理由」 | | | 能說出閱讀其他班級文章，or欣賞照片、影片的心得內容，並說明選擇的理由 |
| 第4週  9/16-20 | 貧窮議題(貧窮線下的悲歌) | 寫一篇心得在聯絡簿 | | | 能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成心得感想 |
| 第5週  9/23-27 | 貧窮議題(貧窮線下的悲歌) | 全班共同執行一個「挑戰」or「目標」 | | | 依據單元主題，班級共同擬定一個挑戰or目標，並執行完成 |
| 第6週9/30-10/5 | 貧窮議題(貧窮線下的悲歌) | 學習策略應用(關鍵字) | | | 要能抓住段落、內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞 |
| 第7週  10/7-11 | 10/11(五)調整放假 | 調整放假 | | |  |
| 第8週  10/14-18 | 海洋議題(海洋濃湯的省思) | 學校提供文本（一篇），精讀內容且進行摘記 | | | 能獨字獨句閱讀文本並完成文章摘記 |
| 第9週  10/21-25 | 海洋議題(海洋濃湯的省思) | 班級蒐集1-2篇相關主題報導，或者找尋一張照片、影片，並且完成閱讀摘要，或完成照片、影片說明 | | | 能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片，並完成閱讀摘要or內容說明 |
| 第10週  10/28-11/1 | 海洋議題(海洋濃湯的省思) | 觀摩其他班級的文章、照片、影片，並說明選擇的「理由」 | | | 能說出閱讀其他班級文章，or欣賞照片、影片的心得內容，並說明選擇的理由 |
| 第11週  11/4-8 | 海洋議題(海洋濃湯的省思) | 在聯絡簿中提出減少海洋垃圾的具體行動or方法 | | | 能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成心得感想 |
| 第12週  11/11-15 | 海洋議題(海洋濃湯的省思) | 班級共同以具體行動來執行減少海洋垃圾計畫 | | | 依據單元主題，班級共同執行完成一個計劃 |
| 第13週  11/18-22 | 海洋議題(海洋濃湯的省思) | 學習策略應用(精讀和摘記) | | | 獨字獨句的循序讀完，並劃記和摘記重點的方式，來突顯精要，簡化資料 |
| 第14週  11/25-29 | 第二次段考11/28-29 | 段考週 | | |  |
| 第15週  12/2-6 | 環保議題(愛護地球，責任已開始) | 學校提供文本（一篇），閱讀內容且進行摘要 | | | 能閱讀文本並完成文章摘要 |
| 第16週  12/9-13 | 環保議題(愛護地球，責任已開始) | 班級蒐集1-2篇相關主題報導，或者找尋一張照片、影片，並且完成閱讀摘要，或完成照片、影片說明 | | | 能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片，並完成閱讀摘要or內容說明 |
| 第17週  12/16-20 | 環保議題(愛護地球，責任已開始) | 觀摩其他班級的文章、照片、影片，並說明選擇的「理由」 | | | 能說出閱讀其他班級文章，or欣賞照片、影片的心得內容，並說明選擇的理由 |
| 第18週  12/23-27 | 環保議題(愛護地球，責任已開始) | 在聯絡簿中寫出三個愛護環境的方式 | | | 能綜合各篇文章、照片、影片內容，習得知識並應用於生活中 |
| 第19週  12/30-1/3 | 環保議題(愛護地球，責任已開始) | 試著在生活中落實愛護地球及環境的具體行動，並將此行動介紹給周遭的家人及朋友 | | | 能將議題中的內容轉換為生活中的具體行動，並將此行動與周遭的人分享 |
| 第20週  1/6-10 | 環保議題(愛護地球，責任已開始) | 學習策略應用(找連結) | | | 從文本中聯想起已經知道或曾經歷的事情或內容 |
| 第21週  1/13-17 | 第三次段考  1/16-17 | 段考週 | | |  |
| 第  2  學期 | 第1週 | 消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」) | 學校提供文本（一篇），閱讀內容且抓出文本中的關鍵字 | | | 能閱讀文本並抓出文章關鍵字 |
| 第2週 | 消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」) | 班級蒐集1-2篇相關主題報導，或者找尋一張照片、影片，並且完成閱讀摘要，或完成照片、影片說明 | | | 能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片，並完成閱讀摘要or內容說明 |
| 第3週 | 消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」) | 觀摩其他班級的文章、照片、影片，並說明選擇的「理由」 | | | 能說出閱讀其他班級文章，or欣賞照片、影片的心得內容，並說明選擇的理由 |
| 第4週 | 消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」) | 寫一篇心得在聯絡簿 | | | 能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成心得感想 |
| 第5週 | 消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」) | 全班共同執行一個「挑戰」or「目標」 | | | 依據單元主題，班級共同擬定一個挑戰or目標，並執行完成 |
| 第6週 | 消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」) | 學習策略應用(關鍵字) | | | 要能抓住段落、內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞 |
| 第7週 | 第一次段考 | 段考週 | | |  |
| 第8週 | 糧食議題(你還在浪費食物嗎) | 學校提供文本（一篇），精讀內容且進行摘記 | | | 能獨字獨句閱讀文本並完成文章摘記 |
| 第9週 | 糧食議題(你還在浪費食物嗎) | 班級蒐集1-2篇相關主題報導，或者找尋一張照片、影片，並且完成閱讀摘要，或完成照片、影片說明 | | | 能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片，並完成閱讀摘要or內容說明 |
| 第10週 | 糧食議題(你還在浪費食物嗎) | 觀摩其他班級的文章、照片、影片，並說明選擇的「理由」 | | | 能說出閱讀其他班級文章，or欣賞照片、影片的心得內容，並說明選擇的理由 |
| 第11週 | 糧食議題(你還在浪費食物嗎) | 在聯絡簿中提出減少剩食的具體行動or方法 | | | 能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成心得感想 |
| 第12週 | 糧食議題(你還在浪費食物嗎) | 班級共同以具體行動來執行減少剩食計畫 | | | 依據單元主題，班級共同執行完成一個計劃 |
| 第13週 | 糧食議題(你還在浪費食物嗎) | 學習策略應用(精讀和摘記) | | | 獨字獨句的循序讀完，並劃記和摘記重點的方式，來突顯精要，簡化資料 |
| 第14週 | 第二次段考 | 段考週 | | |  |
| 第15週 | 高齡化議題(孤獨死，人口老化的挑戰) | 學校提供文本（一篇），閱讀內容且進行摘要 | | | 能閱讀文本並完成文章摘要 |
| 第16週 | 高齡化議題(孤獨死，人口老化的挑戰) | 班級蒐集1-2篇相關主題報導，或者找尋一張照片、影片，並且完成閱讀摘要，或完成照片、影片說明 | | | 能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片，並完成閱讀摘要or內容說明 |
| 第17週 | 高齡化議題(孤獨死，人口老化的挑戰) | 觀摩其他班級的文章、照片、影片，並說明選擇的「理由」 | | | 能說出閱讀其他班級文章，or欣賞照片、影片的心得內容，並說明選擇的理由 |
| 第18週 | 高齡化議題(孤獨死，人口老化的挑戰) | 在聯絡簿中寫出三個抑制高齡化社會的方式 | | | 能綜合各篇文章、照片、影片內容，習得知識並應用於生活中 |
| 第19週 | 高齡化議題(孤獨死，人口老化的挑戰) | 學習策略應用(找連結) | | | 從文本中聯想起已經知道或曾經歷的事情或內容 |
| 第20週 | 第三次段考 | 段考週 | | |  |
| 教育議題 | | 國際教育、環境教育、海洋教育、人口教育 | | | | |
| 評量方式 | | 口試、實作、作業、報告、資料蒐集整理、實踐 | | | | |
| 教學設施  設備需求 | | 電腦、數位黑板、報章書籍、聯絡簿 | | | | |
| 師資來源 | | 校內各領域師資 | | ■跨領域/科目協同教學 | | |
| 備註 | |  | | | | |

說明：1. [ ]處為可增加之項目

2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

課程撰寫者：方毓鴻、彭垂沅、陳靜芳 教務處：