

臺北市立北投國民中學108學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		閱讀・悅讀・親鄉土	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節
[設計理念]		我是個表藝教師，我自認是最沒有底子的閱推教師，所以我更能站在學生的基礎，了解他們的困難點，我認為透過閱讀的扎根，變成喜悅閱讀，主動學習，進而達到我們學校願景：鄉土情、國際觀。		
核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	1. 學生能樂於閱讀。 2. 學生能樂於與他人交流所學。 3. 學生願意主動閱讀學習不同領域的知識。 4. 能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（如政治、經濟、法律等等）的文本解決生活上的問題。		
學習重點	學習內容	1. 基本閱讀能力：檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。 2. 進階閱讀能力：詮釋、反思、評鑑文本的能力。 3. 理解作者欲傳達之意涵，並與其他文本及個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 4. 閱讀策略：擷取訊息、廣泛理解、5W1H、因果推論、心智圖		
課程目標		1. 多元文本閱讀與發展策略。 2. 運用在生活情境中建立通則。 3. 資訊與資料來源的正確性。 4. 解決困難的態度。		
[表現任務] (總結性評量)	(上學期)單元一：學習單、挑戰卡、資料蒐集擂台賽 單元二：小卡繪製、記敘文學習單、故事結構分析表 單元三：班級 SWOT 分析、班級走秀企劃案 單元四：分組單元報告 (下學期)單元一：紀錄單、學生上台分享 單元二：學雜誌閱讀紀錄單、朗讀篇章 單元三：文本分析、繪製心智圖 單元四：手做感恩小卡與花球			

教學進度 週次/節數		單元主題	單元內容與教學活動	[檢核點] [學生條件分析]
第1學期	第1-4週	愛上書城	一、認識校內圖書館 二、認識「書」 三、班際資料蒐集比賽 四、「選書人」的桌遊活動	一、認識圖書館-前測、後測 二、1圖書館的規則釐清 二、2書籍結構學習單 二、3運用目次與索引查資料 三、小組完成資料蒐集學習單 (配合圖書館七年級資料蒐集比賽活動) 四、完成《選書人》的桌遊活動與學習單
	第5-9週	閱讀大觀園	一、朵朵小語 (融入生命教育議題) 二、小王子 (融入生命教育議題) 三、刺客列傳 (閱讀策略：5W1H) (融入法治教育議題) 四、青春第二課 (閱讀策略：因果推論) (融入生涯規劃教育議題)	一、完成紀錄單(網路圖) 二、學生能分組上台表演 三、由學生自行練習完成 (記敘文的紀錄) 四、完成故事結構紀錄單 五、做紀錄並與同學做分享
	第10-14週	校慶嘉年華	一、提示閱讀課所教的策略 二、班級SWOT分析 三、配合校慶主題進行閱讀及檢視學習遷移	一、完成紀錄單 二、能與同學分享 三、能說出聽到同學分享的內容與心得 (配合校慶七年級進場表演)
	第15-20週	閱讀攻略	一、挑選學科其中的一個單元呈現 二、自訂閱讀策略 三、依閱讀策略產出學習海報 四、與班上第一位朋友分享並做紀錄 五、與班上第二位朋友分享並做紀錄 六、教師說明上台規範 七、每位同學上台分享	一、能選擇閱讀策略 二、能與同儕分享，聽同儕說與回饋 三、上台分享 四、影片欣賞並學生完成自評單
第2學期	第1-4週	議題探究	(融入學務處相關議題如： 反毒反菸、視力保健、健康體位、溺水防治) 一、配合閱讀所教的的策略 二、協助各議題進行閱讀及上台報告的注意事項	一、完成紀錄單 二、學生能分組上台分享 (配合七年級優良學生選拔)

第 5-9 週	期刊閱讀	一、國家地理雜誌 (跨社會科) 二、科學少年 (跨自然科)	一、學雜誌閱讀紀錄單 二、朗讀篇章
第 10-14 週	解構再結構	介紹心智圖 (閱讀策略：心智圖)	一、文本分析 二、繪製心智圖
第 15-20 週	手做傳情意	閱讀理解與實作 (跨家政科)	手做感恩小卡與紙花球 (配合九年級畢業季)
議題融入	視當年度校慶活動決定融入那些議題而定		
評量規劃	參見附件一，下學期依循上學期的評量規劃		
教學設施 設備需求	電腦、投影機、班書、紀錄單		
教材來源	自編教材	師資來源	課程撰寫者
備註	課程撰寫者：張婕妤、方素娥、楊雅琪		

附件一、

愛上書城(資料蒐集比賽) 評量規準

	4 優	3 良	2 尚可	1 待加強
呈現內容	1- 學習單的內容能完成 80%以上，字跡端正。	1- 學習單的內容能完成 80%以下，60%以上，字跡端正。	1- 學習單的內容能完成 60%以上。	1- 學習單的內容能完成 60%以下，龍飛鳳舞。
團隊合作	1- 小組分工清楚而明確。 2- 順利而有系統地完成任務。 3- 能透過小組力量將活動順利完成。	1- 小組分工清楚而明確。 2- 團隊合作展現默契。 3- 將活動大部分呈現。	1- 有進行小組分工，但不夠明確。 2- 活動呈現不夠完備。	1- 沒有進行小組分工。 2- 活動呈現雜亂無章。
時間掌握	1- 充分掌握活動時間。	1- 活動的時間多或少於 20%以內。	1- 活動的時間多或少於 20%以內，部分展現呈現內容。	1- 活動的時間多或少於 20%以內，無法掌握呈現內容。

閱讀大觀園 (學習單) 評量規準

	4 優	3 良	2 尚可	1 待加強
內容完整度	1- 學習單的內容能完成 80%以上，字跡端正。	1- 學習單的內容能完成 80%以下，60%以上，字跡端正。	1- 學習單的內容能完成 60%以上。	1- 學習單的內容能完成 60%以下，龍飛鳳舞。
圖像主題	1- 使用豐富多彩的圖像增強學習單的內容。 2- 圖像幫助澄清，解釋，和支持主題。	1- 使用的圖像與主題有一致。 2- 圖像支持主題的想法和內容。	1- 圖像使用了很多不同的衝突主題。 2- 圖形有使用，但沒有支持主題。	1- 圖像沒有符合主題。 2- 圖形是不合適有減損其主題。
寫作思緒	1- 所有細節都是獨特，有趣與有關支持主力理念。 2- 包括寫作信息為基礎在個人方面經驗。	1- 寫作有很多有趣的細節支持主要的想法。 2- 包括寫作信息為基礎在個人方面經驗。	1- 寫作有三個或更多細節支持主題理念。	1- 寫作很少細節。

校慶進場活動評量規準

	4 優	3 良	2 尚可	1 待加強
閱讀與主題的關聯程度	1- 活動設計能精準呈現閱讀內容。	1- 活動設計能呈現閱讀內容。	1- 活動設計能大致呈現閱讀內容。	1- 活動設計無法扣合閱讀內容。
團隊合作	1- 小組分工清楚而明確。 2- 順利而有系統地完成任務。 3- 能透過小組力量將活動順利呈現。	1- 小組分工清楚而明確。 2- 團隊合作展現默契。 3- 將活動完整呈現。	1- 有進行小組分工，但不夠明確。 2- 活動成果呈現不夠完備。	1- 沒有進行小組分工。 2- 活動呈現雜亂無章。
創意	1- 依循閱讀內容並發揮創造性，開展具說服力及吸引力的活動設計	1- 依循閱讀內容並發揮創造性，開展具吸引力的活動設計	1- 依循閱讀內容並發揮創造性，開展活動設計。	1- 依循閱讀內容，沒有開展其它創意。

閱讀攻略(個人報告)評量規準

	4 優	3 良	2 尚可	1 待加強
報告內容	1- 有系統、主旨及結論具體明確。	1- 大部分的內容有系統、主旨及結論具體明確。	1- 部分的內容有系統、主旨及結論具體明確。	1- 無法清楚有系統、主旨及結論具體明確。
口語表達	1- 展現對於主題的投入，能關注全場的反應，聲調及音量適中。	1- 呈現對於主題的熟悉，能與多數同學保持眼神的接觸，聲調及音量適中。	1- 只能清楚說明部分內容，忽略多數同學，欠缺眼神的接觸，聲調及音量適中。	1- 對於主題報告顯得單調、陌生，未能與同學保持眼神的接觸，音量小。
時間掌握	1- 充分掌握報告時間，清晰而完整呈現報告內容。	1- 報告時間多或少於20%以內，清晰而完整呈現報告內容。	1- 報告時間多或少於20%以內，無法清晰而完整呈現報告內容。	1- 報告時間多或少於20%以上。