

# 臺北市北投國民中學108學年度社會領域/公民課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)
領域核心素養或課程目標	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
學習重點	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>
學習內容	<p>公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>

		<p>公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>
--	--	--

學習進度 週次/節數			單元主題	單元內容
學期	週次	節數		
第1學期	一	1	第1課 自我發展與人性尊嚴	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義
	二	1	第1課 自我發展與人性尊嚴	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義
	三	1	第1課 自我發展與人性尊嚴	1. 知道基本生活保障的內容與目的 2. 思考人性尊嚴與基本生活保障的關係
	四	1	第1課 自我發展與人性尊嚴	1. 探討人性尊嚴與人權的關係
	五	1	第2課 公平正義下的性別平等	1. 認識性別為什麼會存在差異 2. 了解性別不平等是如何產生
	六	1	第2課 公平正義下的性別平等	1. 知道檢視性別是否平等的原則 2. 了解性別不平等帶來什麼影響
	七	1	第一次定期評量	第一次定期評量
	八	1	第3課 我們都是一家人	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務
	九	1	第3課 我們都是一家人	1. 了解為什麼會產生多樣化的家庭型態

十	1	第3課 我們都是 一家人	1. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變
十一	1	第4課 家庭協奏 曲	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法
十二	1	第4課 家庭協奏 曲	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係
十三	1	第4課 家庭協奏 曲	1. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能
十四	1	第二次定期評量	第二次定期評量
十五	1	第5課 校園生活 中的公共參與	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任
十六	1	第5課 校園生活 中的公共參與	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務
十七	1	第6課 我住故我 在・社區與部落	1. 知道社區與部落如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響
十八	1	第6課 我住故我 在・社區與部落	1. 認識部落對原住民族的重要性
十九	1	第6課 我住故我 在・社區與部落	1. 了解社區營造追求永續發展的做法 2. 探討原住民族部落重建的目的與做法
二十	3	第三次評量週	第三次定期評量
第2學期	一	第1課 個人與社 會	1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構 3. 能體認個人必須在群體中學習與成長 4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響
	二	第1課 個人與社 會	1. 能了解社會互動的內涵 2. 能理解社會互動的形式 3. 在社會化過程中，能重視與不同群體的互動
	三	第1課 個人與社 會	1. 能了解社會互動中的公民素養 2. 能體認具備社會互動中公民素養的重要性
	四	第2課 社會中的 團體	1. 能了解團體的內涵 2. 能了解團體的重要性 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響
	五	第2課 社會中的 團體	1. 能了解結社的意義及重要性 2. 能了解結社的限制 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能說明民主社會中人民結社的情形
	六	第2課 社會中的 團體	1. 能了解社會中團體的種類 2. 能認識志工服務的意義 3. 能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能學習志工服務的精神

			6. 能舉例說明何謂志工服務
七	1	第一次定期評量	第一次定期評量
八	1	第3課 社會規範	1. 能知道各種社會規範的約束力 2. 能尊重不同社會的規範與價值 3. 能體會規範對個人和社會的重要性 4. 培養遵守社會規範的習慣與態度 5. 能分析不同社會規範的性質與差異
九	1	第3課 社會規範	1. 能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 2. 能尊重不同社會的規範與價值 3. 能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 4. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合
十	1	第4課 社會中的文化	1. 能了解文化的意義 2. 能了解文化的意涵 3. 能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係
十一	1	第4課 社會中的文化	1. 能了解文化的特性 2. 能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響
十二	1	第4課 社會中的文化	1. 了解主流文化的意義 2. 了解次文化的意義 3. 能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影响 4. 能認識次文化不一定是負面的 5. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6. 能體會文化傳承、創新、交流的重要性 7. 能舉例說明主流文化和次文化 8. 能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性
十三	1	第5課 社會變遷	1. 能了解社會變遷的意義 2. 能了解社會變遷的原因 3. 能主動關心社會變遷的現況 4. 能養成面對社會變遷的正確態度 5. 能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象
十四	1	第二次定期評量	第二次定期評量
十五	1	第5課 社會變遷	1. 能分析社會變遷所帶來的各種影響 2. 能主動關心社會變遷的現況 3. 願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4. 能養成面對社會變遷的正確態度 5. 能具備面對社會變遷的能力
十六	1	第5課 社會變遷	1. 能分析社會變遷所帶來的各種影響 2. 能主動關心社會變遷的現況 3. 願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4. 能養成面對社會變遷的正確態度 5. 能具備面對社會變遷的能力
十七	1	第6課 社會福利	1. 舉例說明我國的社會福利政策 2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3. 養成對社會福利資源的正確態度 4. 善加利用政府的社會福利措施

			5. 提供他人政府社會福利措施的資訊 6. 具備投入社會福利工作的能力
十八	1	第6課 社會福利	1. 舉例說明我國的社會福利政策 2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3. 養成對社會福利資源的正確態度 4. 善加利用政府的社會福利措施 5. 提供他人政府社會福利措施的資訊 6. 具備投入社會福利工作的能力
十九	3	第6課 社會福利	1. 舉例說明我國的社會福利政策 2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3. 養成對社會福利資源的正確態度 4. 善加利用政府的社會福利措施 5. 提供他人政府社會福利措施的資訊 6. 具備投入社會福利工作的能力
二十	3	複習段考	複習段考範圍
廿一	3	第三次定期評量	第三次定期評量
評量方式		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 教師考評 6. 口頭詢問 7. 活動報告 8. 操作	
教學設施 設備需求		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
師資來源			