**「****2030雙語政策（111至113年）─提升國中小英語教師教學效能─教師國內英語專業發展及選送教師海外短期進修計畫」**

**113年度**

**國小英語教師專業發展增能工作坊**

**報名簡章**

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學

協辦單位：學術交流基金會
　　　　　財團法人語言訓練測驗中心
　　　　　新加坡SmartEdu Consultancy

**113年度國小英語教師專業發展增能工作坊**

**壹、依據**

依據「前瞻基礎建設─人才培育促進就業建設─2030雙語政策（110至113年）」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」辦理。

**貳、目的**

一、藉由工作坊課程，提供英語教師有效教學及多元評量之策略，提升命題以及英語授課之技巧，增進其以英語教英語之能力及信心，並激發其教學熱情與專業能量。

二、透過任務導向、差異化教學、多元評量策略、教案設計、整合式議題導向及情境化評量設計等課程主題活化英語教學，同時設計課程教學示例於課堂教學中落實，以便學生之學習更為適性有效。

三、配合教育部政策，協助強化英語教師之英語授課知能與多元評量策略，以提升英語教師教學成效與品質，並於課堂中強化學生英語口說能力及聽力，使教與學之間的連結更為緊密。

**參、辦理單位**

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署

二、承辦單位：國立臺灣師範大學

三、協辦單位：學術交流基金會、財團法人語言訓練測驗中心、新加坡SmartEdu 　Consultancy

**肆、實施對象**

全國公立國民小學英語教師，包含正式教師、代理教師、代課教師與實習教師。

**伍、課程類型（教師可同時報名多項工作坊）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **工作坊****名稱** | **開課單位** | **課程簡介** | **課程表** |
| 口說教學工作坊 | 學術交流基金會Foundation for Scholarly Exchange | 以Task-based為核心概念，並設計各式教學主題，將透過多元之課程設計提升教師專業教學知能。課程內容包含教學演示及教案討論。 | 附錄一 |
| 探究式教學工作坊 | 新加坡SmartEdu Consultancy | 依據十二年國民基本教育課程綱要設計，探索英語教學探究式學習，並應用在實務教學上，引領學生發掘英語學習的樂趣和意義。 | 附錄二 |
| 教學評量設計工作坊 | 財團法人語言訓練測驗中心The Language Training & Testing Center | 強調「促進學習的評量」及「多元評量」，課程重點為多元、多層次英語能力評量及素養導向評量設計。課程將結合授課與實作練習，內容包含小組評量任務設計成果發表。 | 附錄三 |
| 英語試題分析與實作工作坊 | 本課程為「教學評量設計工作坊」的進階課程，透過各種英語試題的分析與實作，提升英語教師編寫試題的能力。 | 附錄四 |

**陸、辦理方式**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **工作坊名稱** | **辦理課程** | **預計辦理地點** | **名額** |
| 口說教學工作坊 | 北區 | 雙北市 | 每班上限人數30人 |
| 中區 | 臺中市 |
| 南區 | 高雄市 |
| 屏東專班 | 屏東縣 |
| 探究式教學工作坊 | 北區 | 雙北市 | 每班上限人數30人 |
| 中區 | 臺中市 |
| 南區 | 高雄市 |
| 宜蘭專班 | 宜蘭縣 |
| 教學評量設計工作坊 | 北區 | 雙北市 | 每班上限人數25人 |
| 中區 | 臺中市 |
| 南區 | 高雄市 |
| 臺東專班 | 台東市 |
| 金門專班 | 金門縣 |
| 連江專班 | 連江縣 |
| 英語試題分析與實作工作坊 | 北區 | 雙北市 | 每班上限人數20人 |

※「英語試題分析與實作工作坊」為進階課程，僅供曾研修臺師大民國111年與
　 112年所舉行之「教學評量設計工作坊」基礎課程且完成研習者參與。

※各專班將以該縣市報名教師優先錄取，如有餘額再開放給其他縣市教師參與。

※同一教師得同時報名不同課程。

**柒、辦理期程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程類型** | **辦理區域** | **課程天數(時數)** | **辦理日期** |
| 口說教學工作坊 | 北區 | 3天（18小時） | 7/11-7/13 |
| 中區 | 3天（18小時） | 7/18-7/20 |
| 南區 | 3天（18小時） | 7/25-7/27 |
| 屏東專班 | 3天（18小時） | 10/21-10/23 |
| 探究式教學工作坊 | 北區 | 3天（18小時） | 8/19-8/21 |
| 中區 | 3天（18小時） | 7/29-7/31 |
| 南區 | 3天（18小時） | 8/5-8/7 |
| 宜蘭專班 | 3天（18小時） | 8/12-8/14 |
| 教學評量設計工作坊 | 北區 | 2天（12小時） | 7/8-7/9 |
| 中區 | 2天（12小時） | 7/15-7/16 |
| 南區 | 2天（12小時） | 7/22-7/23 |
| 臺東專班 | 2天（12小時） | 9/14-9/15 |
| 金門專班 | 2天（12小時） | 9/6-9/7 |
| 連江專班 | 2天（12小時） | 11/9-11/10 |
| 英語試題分析與實作工作坊 | 北區 | 2天（12小時） | 8/22-8/23 |

**捌、課程實施方式**

一、班別說明：除「英語試題分析與實作工作坊」僅辦理區域班外，其他三類課程分區域班與縣市專班兩種班別辦理：區域班於北、中、南三區辦理，開放給所有符合報名資格的教師參加；專班則於特定縣市辦理，優先錄取該縣市教師，如有餘額再開放給其他縣市教師參與。

二、各縣市教師參與課程不受地域限制，可按照意願於報名表中排序三個屬意課程。惟臺東、屏東、金門與連江共四班，將以該縣市報名教師優先錄取。

三、住宿部分：由國立臺灣師範大學協助安排，非強制住宿、與同性別學員共享含私人衛浴之雙床房，住宿不另收費，房型亦無法作任何變更。

四、除台東及離島三縣市（澎湖、金門與連江），因地區偏遠、交通不便，得以於課程結束隔日退房外，其他地區一律於課程結束當日退房。

五、研習及住宿地點等相關細節，將於課程五天前，以電子郵件通知參與教師。

六、倘因不可抗力之因素影響，無法進行實體課程時，將改採視訊或其他方式辦理。

**玖、報名資格、資料與審查事項**

一、報名資格：全國公立國民小學英語教師及對英語教學有興趣之其他科目/領域教師，包含正式教師、代理教師、代課教師與實習教師。

二、報名資料：
（一）基本資料：中英文姓名（以正式文件姓名為主）、教師類型、身份證
 字號、連絡電話、手機、電子信箱與服務單位。

 （二）報名「英語試題分析與實作工作坊」進階課程者，請務必上傳國立 臺灣師範大學於民國111或112年所舉辦的「教學評量設計工作坊」之 研習證書(請以PDF檔案上傳)。

三、報名方式：請至下方表單填寫資料

|  |  |
| --- | --- |
| 報名網址及QR Code | <https://forms.gle/6B7FQyUL9QaU5csm7> |

※各表單不限修改次數，惟報名期限一過便無法修改，將以最後收到的資料為主。

※表單填寫完成後，將收到系統自動回覆email，收到回覆即表示完成報名。

四、報名時間：即日起至113年5月17日（星期五）

五、錄取原則：依報名順序錄取，並列備取若干名，額滿為止。

六、錄取公告及通知：錄取名單將於113年6月7日（星期五）當日由臺師大以電子郵件方式通知錄取學員，並請錄取教師於一週內回信表示是否參與。請報名教師務必於報名時填寫常用之電子郵件並收信。若有正取教師放棄，將依序聯繫備取教師。

**拾、權利與義務**

一、經錄取之教師須全程參與研習課程。

二、全程參與課程之教師將核發研習證書及研習時數證明。

三、教師若需請病假者，須檢附相關證明。倘總請假時數超過總研習時數1/10（含）者，將不核發研習證書，惟將依實際參與課程時數核發研習時數。其餘假別一律不受理。

四、教師每堂課須簽到，上課遲到或離席達15分鐘（含）以上者，視為無故缺席，無故缺席者不予核發研習證書及研習時數。

五、請各縣市政府核予參與研習教師公（差）假登記及協助課務/職務調整及派代。

六、教師於研習結束後須依各課程規定，將課堂作業繳交一份給國立臺灣師範大學。

七、研習證書於課程結束當天由開課單位頒發，研習時數將俟後續作品繳交後再行核發。

**拾壹、聯絡資訊**

|  |  |
| --- | --- |
| 國立臺灣師範大學英語學系 | <https://linktr.ee/nunt.eng.pdpg.d> |
| 李小姐 | 胡小姐 |
| (02)8978-4470 | (02)8978-4136 |

**附錄一**

**113年國小英語教師口說教學工作坊**

**課程表**

|  |  |
| --- | --- |
| **Date** | **Class** |
| Day 1 | * Opening 閉幕式
* Teaching Listening & Speaking 英語聽說教學技巧
* Increase Student-Talk Time 增加學生口說練習機會
* Using AI in your English Speaking Classes 科技結合口說練習
 |
| Day 2 | * Differentiated Speaking Tasks in Classrooms 差異化口說任務安排
* Low-Prep Speaking Activities 操作型口說活動設計
* From Speaking to Other Skills: Integrated Approach to Language Teaching and Learning 整合型教學: 結合英語口說與其他語言技能
 |
| Day 3 | * Teaching Demo and Feedback 教學演示與回饋
* Closing 閉幕式
 |

**※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。**

**附錄二**

**113年國小英語教師探究式教學工作坊**

**課程表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Date** | **Day 1** | **Day 2** | **Day 3** |
| 9:00-12:00 | 9:00-9:30 Opening | **Course 5:** How an IBL Lesson was developed**Course 6:** Adapting a passage from current syllabus/textbook for IBL | **Course 8:** Design and demonstrate a lesson on IBL （1） |
| 9:30-12:30 **Course 1:** Benefits and uses of Inquiry-Based learning （IBL）**Course 2:** What is a good IBL teacher and learner?**Course 3:** “Active learning” vs IBL |
| 12:00-13:00 | 12:30-13:30 Lunch | Lunch |
| 13:00-16:00 | 13:30-16:30 **Course 4:** How IBL may be enacted and assessed in the classroom | **Course 7:** Grouping development: Structure an IBL lesson | **Course 9:** Design and demonstrate a lesson on IBL （2） |
| Note |  |  |  |

**※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。**

**附錄三**

**113年國小英語教師教學評量設計工作坊**

**課程表**

|  |  |
| --- | --- |
| **第一日** | **第二日** |
| 時間 | 課程 | 時間 | 課程 |
| 9:00-9:30 | 開幕式Opening Ceremony | 9:30-12:00 | 整合式、議題導向評量設計Integrated and Theme-Based Assessment Design 素養導向優秀作品分享：賞析與討論Key Principles in Competency-Based Assessments: Reviewing and Analyzing Award-Winning Examples  |
| 9:30-11:30 | 促進學習的評量：從能力指標、課程目標到學習評量Assessment for Learning: From Can-Do Statements and Course Objectives to Learning-Oriented Assessment |
| 11:30-13:00 | 午餐Lunch Break | 12:00-13:00 | 午餐Lunch Break |
| 13:00-15:00 | 以多元方式評量多層次閱讀與聽解能力Using Alternative Assessments to Assess Reading and Listening Comprehension Skills | 13:00-15:00 | 評量任務設計實作Practicum: Developing Competency-Based Assessment Tasks （1）: Presentation |
| 15:00-15:10 | 休息Break | 15:00-15:10 | 休息Break |
| 15:10-17:10 | 寫作與口說評量任務設計Designing Writing and Speaking Assessment Tasks | 15:10-16:40 | 評量任務設計發表與講評Practicum: Developing Competency-Based Assessment Tasks （2）: Presentation |

**※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。**

**附錄四**

**113年國小英語教師英語試題分析與實作工作坊**

**課程表**

|  |  |
| --- | --- |
| **第一日** | **第二日** |
| 時間 | 課程 | 時間 | 課程 |
| 9:00-9:30 | 開幕式Opening Ceremony | 9:30-12:00 | **從考點出發的聽讀測驗命題實作與討論*** 閱讀：提供一篇閱讀文章，由指定考點（如詞彙、文法）出題
* 聽力：提供聽力測驗文本，可改寫文本、搭配圖片出題（如是非題、配合題、選擇題等）

進行方式：用雲端分享方式請每位學員出題（共約6-7題），接著以組為單位挑選1-2個優秀例題做分享 |
| 9:30-11:30 | **閱讀測驗命題實務：研析與修改(1)*** 出題流程關鍵
* 閱讀測驗品質判斷要項(以 GEPT為例)
 |
| 11:30-13:00 | 午餐Lunch Break | 12:00-13:00 | 午餐Lunch Break |
| 13:00-15:00 | **閱讀測驗命題實務：研析與修改(2)*** 校內段考、小考閱讀測驗評析：問題試題的一線生機
* 跟上趨勢：AI、雙語教育與英語評量
 | 13:00-15:00 | **從教材出發的聽讀測驗命題實作*** 每組拿到同樣的教材 (單元)，根據學習內容和目標設計總複習題組，須包含聽、讀題目
 |
| 15:00-15:10 | 休息Break | 15:00-15:10 | 休息Break |
| 15:10-17:10 | **聽力測驗命題實務：研析與修改*** 出題流程關鍵
* 聽力測驗品質判斷要項(以 GEPT為例)
* 校內段考、小考聽力測驗評析：

問題試題的一線生機* 跟上趨勢：AI、雙語教育與英語評量
 | 15:10-16:40 | **從教材出發的聽讀測驗命題發表與討論** |

**※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。**

**附錄五**

**「2030雙語政策（111至113年）─提升國中小英語教師教學效能─教師國內英語專業發展及選送教師海外短期進修計畫」**

**國小英語教師專業發展增能工作坊**

**蒐集個人資料告知事項暨當事人同意書**

個資蒐集同意聲明：

為落實個人資料之保護，依照個人資料保護法第8條規定進行蒐集前之告知：

一、個人資料蒐集之目的及用途：

目的在於進行活動辦理之相關行政作業，主辦單位將利用您所提供之Email及聯絡電話通知您活動之相關訊息。

二、蒐集之個人資料類別：

1. 中英文姓名

2. 聯絡電話

3. 電子郵件信箱

4. 服務單位

5. 其他：主辦單位因活動需求所須蒐集之資料，由主辦單位另訂之。

三、個人資料利用之期間、地區、對象：

1. 期間：您同意參加活動之日起，至活動結束後一年為止。期間由主辦單位保存您的個人資料，以作為您本人、主辦單位查詢、確認證明之用。

2. 地區：您的個人資料將用於活動主辦單位提供服務之地區。

3. 對象：參與本計畫之人員。

四、依據個資法第3條規定，報名者對個人資料於保存期限內得行使以下權利：

1. 查詢或請求閱覽。

2. 請求製給複製本。

3. 請求補充或更正。

4. 請求停止蒐集、處理或利用。

5. 請求刪除。

五、提醒：

您可自由選擇提供個人資料，若其提供之資料不足或有誤時，將可能導致無法成功參與此次活動。

本人獲知且已瞭解上述事項，並同意貴單位於所列蒐集目的之必要範圍內，蒐集、處理及利用本人之個人資料。

此致

國民及學前教育署

國立臺灣師範大學英語系

（立書人簽章）

中華民國 113 年 月 日