

臺北市立北投國中 110 學年度第 2 學期七年級輔導活動科教學計畫

- 授課班級:701~710
- 教師姓名:盧奕利
- 連絡電話:28912091*705、706

壹、課程理念

依據部頒課程綱要及青少年階段發展任務，輔導活動課程以生活、學習、生涯三大主軸為主要學習內容。七年級學生經過一學期適應國中學習環境及自我探索之後，將於本學期深入探討生涯議題，以促進學習及生涯探索動機；另透過性別、人際與生命教育體驗課程，學習尊重自己與他人，建立合宜的人際互動關係，以增進團體生活適應能力。

貳、教學目標

- 一、引導學生澄清學習的價值並檢核個人的學習動機，發展積極的學習態度。
- 二、協助學生了解自己的優勢能力，並能運用相關資源擬定適宜之學習策略。
- 三、協助學生培養性別互動的尊重態度。
- 四、引導學生以多元觀點接納人我差異，以悅納及互助之態度共同學習成長。
- 五、協助學生探索自我興趣、能力、人格特質，增進生涯探索能力。

參、課程主題

- 一、主題一：彩繪生涯
- 二、主題二：性騷擾防制
- 三、主題三：友誼變奏曲
- 四、主題四：溝通不 NG
- 五、主題五：談戀愛？行不行？

肆、教材內容

- 一、國中綜合活動課本第二冊（康軒版）。
- 二、學校本位課程教學教案、講義、學習單。
- 三、生涯領航儀表板、生涯檔案。
- 四、配合時事、重大議題之相關資料或影音媒材。

伍、教學評量

- 一、平時評量：作業繳交、學習態度與課程參與度(60%)。
- 二、定期評量：期中評量、期末評量(各 20%)

※成績計算方式：定期評量 2 次，平時作業 5 份，上課整體表現 1 份，共計 6 次。

平時評量：課堂表現（實踐：課程表現、發言）、高層次紙筆測驗

定期評量：檔案評量

臺北市 108 年度第二學期_北投_國民中學 一 年級 綜合活動(輔導) 領域教學計畫表

週次	課程單元	活動設計	單元學習重點		教學目標	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容			
一	介紹課程				協助學生了解本學期課程重點。		
二	彩繪生涯	生涯夢想家	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 能了解生涯發展的重要元素，透過生涯檔案建立個人探索歷程。 2. 了解學生學習成果。	口語評量 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
三	彩繪生涯	生涯夢想地圖	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			
四	彩繪生涯	生涯金三角	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			
五	彩繪生涯	生涯金三角	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			
六	彩繪生涯	生涯檔案彙整	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			
七	性騷擾防治	身體界線	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 體驗人我之間身體距離之概念，學習尊重他人的身體界限。 2. 正確認識性騷擾的定義，尊重他人感受，遵守法治規範。	態度評量 活動參與 口頭發表	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

週次	課程單元	活動設計	單元學習重點		教學目標	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容			
八	性騷擾防治	校園校騷擾法律	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
九	友誼變奏曲	王與人民	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 了解霸凌的定義，學習分辨霸凌的種類、角色，並能覺察霸凌事件的發生。 2. 能體會受凌者的感受，並檢視自己對霸凌事件的感受與看法。 3. 了解校園霸凌事件的處遇流程及罰則，能採取有效的策略保護自己及他人。 4. 能省思修正自己過去可能傷害同學的行為，發展良性的人際互動關係。	態度評量 實作評量 活動參與 口頭發表	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十	友誼變奏曲	別找我麻煩	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。			
十一	友誼變奏曲	霸凌不上身	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。			

週次	課程單元	活動設計	單元學習重點		教學目標	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容			
十二	溝通不NG	誰是藝術家	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 學習協商的技巧，接納與他人達成共識的意見。 2. 體會團體的成功需要有效的分工，並使個人能力發揮到最大的功效。 3. 盡責完成自己在團體中擔任的工作。	多元發表 高層次紙筆評量 活動參與	品 J8 理性溝通與問題解決。
十三	溝通不NG	拆彈少年團	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
十四	溝通不NG	溝通友感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
十五	溝通不NG	溝通友感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			

週次	課程單元	活動設計	單元學習重點		教學目標	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容			
十六	溝通不二	溝通友感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
十七	溝通不二	同理共感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4. 學習協商的技巧，接納與他人達成共識的意見。 5. 體會團體的成功需要有效的分工，並使個人能力發揮到最大的功效。 6. 盡責完成自己在團體中擔任的工作。	多元發表 高層次紙筆評量 活動參與	品 J8 理性溝通與問題解決。
十八	溝通不二	同理共感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	7. 學習協商的技巧，接納與他人達成共識的意見。 8. 體會團體的成功需要有效的分工，並使個人能力發揮到最大的功效。 9. 盡責完成自己在團體中擔任的工作。	多元發表 高層次紙筆評量 活動參與	品 J8 理性溝通與問題解決。
十九	談戀愛，行不行？	國中生談戀愛 (青春大平台)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	建立正確的性別交往價值觀與方法。	多元發表 高層次紙筆評量 活動參與	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
二十	談戀愛，行不行？	愛情路上慢慢走	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
二十一		期末統整			回顧本學期課程		