

## 臺北市北投國民中學110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程目標	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 4. 建立服務學習正確觀念。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容			

第二 學期	第一週	準備週-課程 介紹與分組	2b-IV-1:參與各項團體活動， 與他人有效溝通與合作，並負 責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的 歷程，發揮個人正向影響，並 提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規 範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、 團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量	【人權教 育】 人 J5:了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【品德教 育】 品 J1:溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2:重視 群體規範與 榮譽。 品 J8:理性 溝通與問題 解決。	無
	第二週	第1單元出遊 好時光-我的 旅行趣	3a-IV-2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環 境的關係，規畫並執行合宜的 戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力的 運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教 育】 環 J3:經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。 【安全教 育】 安 J3:了解 日常生活容 易發生事故 的原因。	無

					<p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第三週	第1單元出遊好時光-旅行樂優游	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解</p>	無

					永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第四週	第2單元規畫 我最行-旅行 安全停看聽	3a-IV-2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環 境的關係，規畫並執行合宜的 戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教 育】 環 J3:經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。 【安全教 育】 安 J3:了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安 J4:探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【戶外教 育】 戶 J4:理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。	無
第五週	第2單元規畫	3a-IV-2:具備野外生活技能，	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝	1. 實作評量	【環境教	無

	<p>我最行-假日旅行提案</p>	<p>提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>		<p>育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第六週	<p>第2單元規畫我最行-旅行博覽會</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	無

					<p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第七週	第3單元旅行妙錦囊-出外巧幫手1	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	1. 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討</p>	無

					<p>日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第八週	第3單元旅行妙錦囊-出外巧幫手2	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	1. 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的</p>	無

					意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第九週	第3單元旅行 妙錦囊-好結 上手	3a-IV-2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環 境的關係，規畫並執行合宜的 戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。	1. 實作評量	【環境教 育】 環 J3:經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。 【安全教 育】 安 J3:了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安 J4:探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【戶外教 育】 戶 J4:理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。	無
第十週	第3單元旅行 妙錦囊	3a-IV-2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教 育】	無



		<p>做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>		<p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第十一週	第3單元旅行妙錦囊-好結上手	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	1. 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教</p>	無

					<p>育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第十二週	第3單元旅行妙錦囊-另類舒適居1	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發</p>	無

					生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週	第3單元旅行妙錦囊-另類舒適居2	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責	無

					任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十四週	第1單元修練核心價值-我們為何服務	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第十五週	第1單元修練核心價值-服務需要學習	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第十六週	第2單元服務全面啟動-啟動前準備	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第十七週	第2單元服務全面啟動-行	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】	無

	動代號-服務 1	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	第2單元服務全面啟動-行動代號-服務 2	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第十九週	第2單元服務全面啟動-讓愛傳出去	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無

	<p>第二十週</p>	<p>第2單元服務全面啟動-成為更好的自己</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>無</p>
<p>教學設施 設備需求</p>							
<p>備 註</p>							