

臺北市立北投國中 110 學年度第 2 學期八年級輔導活動科教學計畫

班級	801~811
任課教師姓名	徐霈真
聯絡電話	2891-2091 轉 510

壹、課程目標：

依據部頒課程標準之規定及青少年階段之發展任務，輔導活動課程之學習主軸為生活、學習、生涯三大主軸內容，本校八下的課程主題為生涯與人際溝通。在生涯主題課程的學習，主要在探索職業世界以做為未來生涯規劃之參考，並透過生涯卡與性向測驗探索個人的興趣、能力、價值觀所適合發展的方向；另安排技職教育概念課程讓學生瞭解技職教育之職群屬性，為未來的升學規劃做準備。在生活主題課程的學習，透過課程活動，體驗與學習人際溝通技巧、培養尊重多元文化之素養。期望此課程之規劃與安排，讓學生能對其個人之性向、職業/生涯選擇、人際關係等有良好的學習與實踐。

貳、教學目標：

- 一、協助學生認識職業世界，了解職業與個人生涯發展的關聯性。
- 二、協助學生自我探索，了解個人的性向與適合發展方向。
- 三、協助學生認識自我情緒及學習管理自身情緒。

參、課程設計：

主題一 生涯密碼

主題二 適性化職涯性向測驗

主題三 心靈即時通

主題四 技職大觀園

肆、教材內容：

- 一、綜合活動第四冊 2 下（康軒版）。
- 二、適性化職涯性向測驗。
- 三、綜合活動領域（輔導活動）自編教材、講義、學習單。
- 四、與單元主題相關之 DVD、短片等多媒體教材及補充資料

伍、教學評鑑：

- 一、平時評量：學習單繳交、學習態度與課程參與度(60%)。
- 二、定期評量：
 1. 定期評量一：生涯人物專訪報告（20%）。
 2. 定期評量二：「生涯密碼」系列課程學習成果（20%）。

臺北市 110 學年度第二學期_北投_國民中學 八 年級 綜合活動(輔導) 領域教學計畫表

領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
課程目標	1. 覺察並突破生活中的性別刻板印象，學習欣賞自己和他人的特質。 2. 探索並覺察個人愛情價值觀，並了解情感關係發展階段以及合宜相處方式。 3. 澄清與檢視自己交友觀的合理性，並進行調整。 4. 認識網路世界交友的特性及所遭遇的狀況，防範網路交友可能的危險及發展自我保護策略。 5. 透過對職業世界的認識，協助探索與認識自己喜歡參與的活動類型，激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力。							
學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
第1-2週	生涯專訪檢討與發表	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	生涯人物專訪報告及檢討學習單、感謝卡	無	
第3-7週	生涯密碼	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	生涯卡、能力強項卡	無	
第8-11週	適性化職涯性向測驗	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	適性化職涯性向測驗、	無	

		能力，以發展個人生涯進路。			涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	chrome book		
第12-14週	心靈即時通	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	無	彈性課程-正念學習力	
第15-19週	技職群科大觀園	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	Chrome book	無	
第20週	生涯檔案彙整	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	生涯探索系列學習單	無	