

# 104 學年度臺北市立北投國民中學友善校園人權環境自我檢核表

基本資料：行政區 北投區、班級數 53 班、學生人數 \_\_\_\_\_ 人、教職員人數 \_\_\_\_\_ 人

| 向度          | 推動策略        | 檢核項目                                                                                                     | 執行情形<br>(學校說明)                                                                                                                                                                                                                               | 待改進策略或創新作法<br>(無則免填) |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 一、校園安全環境的建構 | 1. 實施校園環境教育 | <p>1-1 學校平時積極實施校園環境教育，使師生了解校園，當有危機發生時，學校能有立即妥善處理機制與能力。</p> <p>1-2 學校能定期檢視校園整體安全，繪製及公告危險地圖，在現場張貼警告標示。</p> | <p>1-1-1 新生訓練(訓)</p> <p>1-1-2 融入課程(教)</p> <p>1-1-3 校安事件處理流程(學)</p> <p>1-1-4 防治校園入侵模擬演練(學)</p> <p>1-2-1 校園危險地圖(生)</p> <p>1-2-2 訂定校園災害防救計畫、繪製校園逃生路線圖(總)(附件一-1-2-2)</p> <p>1-2-3 校園有安全顧慮處，設置警告標示及防滑條、防撞墊、防墜網，變電箱設置於地下室，並上鎖管理。(總)(附件一-1-2-3)</p> |                      |

|  |                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                      |                                                                                                                                     | 1-2-4 學區安全商家(學)                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | 2. 確保校內各項設備與器材使用的安全性 | <p>2-1 學校能確保校內各項設備與器材使用的安全性（如校車、課桌椅，運動、遊戲、實驗器材等）。</p> <p>2-2 學校有充足安全便利的「無障礙空間」設施。</p> <p>2-3 學校能在校園適當地點設立安全維護系統(如照明設施、巡邏網、警鈴等)。</p> | <p>2-1-1 實驗器材檢核表(教)</p> <p>2-1-2 定期辦理飲用水設備維護、飲用水檢測、校舍建築檢核、消防安全設備檢測、機電設備檢核、水塔保養維護、電梯設備檢測、監視系統保養檢測(總)(附件一-2-1-2)</p> <p>2-1-3 體育器材維修(體)</p> <p>2-2-1 設置符合無障礙法令規範之坡道、廁所、小便斗、電梯等無障礙設施，提供安全友善之校園環境(總)(附件一-2-2-1)</p> <p>2-3-1 規劃校園監視與保全系統，無障礙廁所裝設緊急求救鈴、設置夜間照明設備，有效掌握校內外各項維安防制工作(總)附件一</p> |  |

|        |                           |                                                                    |                                                                                                              |  |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           |                                                                    | -2-3-1<br>2-3-2 會請光明派出所於校門口設置巡邏箱，定時巡邏，維護校園安全(總)                                                              |  |
|        | 3. 實施交通安全教育               | 3-1 學校能經常宣導交通安全教育，以維護師生安全。                                         | 3-1-1 朝會、宣導講座(生)<br>3-1-2 宣導海報看板(生)<br>3-1-3 交通導護、交通糾察隊(生)<br>3-1-4 交通安全融入課程(教)<br>3-1-5 交通安全融入親山活動(含學習單)(學) |  |
| 二、校園人性 | 1. 教職員工生能以理性、公平及友善的態度對待彼此 | 1-1 學校內不會發生言語侮辱、肢體暴力情事，或對學生有任何形式體罰。<br>1-2 學校教職員不會採取連坐方式處理學生的過錯行為。 | 1-1-1104 學年度第一學期校務工作說明會，學務處正面管教宣導事項(總)(附件二-1-1-1)<br>1-1-2 學生輔導與管教辦法(學)                                      |  |

|                   |                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |  |
|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 氛圍<br>的<br>關<br>注 |                    |                                                                                                                                            | 1-2-1 文字說明(生)                                                                                                                           |  |
|                   | 2. 保障個人隱私          | <p>2-1、學校能尊重個人隱私，除非基於重大安全考量或法律允許，不會任意檢查個人信件、書包或置物櫃等私人物品與空間。</p> <p>2-2 除非有法律允許，學校不會洩漏師生個人或其家庭資料，以維護其隱私權。</p> <p>2-3 學校不會任意公開學生的成績及其排名。</p> | <p>2-1-1 文字說明(生)</p> <p>2-2-1 資訊安全宣導(資)</p> <p>2-2-2 含個資通知單(教、學、總、輔)</p> <p>2-2-3 獎懲會議(生)</p> <p>2-2-4 性平會議(輔)</p> <p>2-3-1 學生成績(教)</p> |  |
|                   | 3. 主動關懷並解決校園安全疑慮事件 | 3-1 對於校園安全疑慮，如騷擾、歧視事件，學校能主動關懷並迅速有效解決。                                                                                                      | <p>3-1-1 校安通報(學)</p> <p>3-1-2 輔導記錄月報表(輔)</p> <p>3-1-3 兩性議題的課程融入(輔)</p>                                                                  |  |
| 三、學               | 1. 平等重視各學習領域的價值    | 1-1 公正地分配教學資源。                                                                                                                             | <p>1-1-1 專科教室分配(教)</p> <p>1-1-2 領域活化教學經費分配(教)</p>                                                                                       |  |

|                                 |                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 生<br>學<br>習<br>權<br>的<br>維<br>護 |                          | <p>1-2 公平對待不同學習領域有成就的學生。</p> <p>1-3 學校不會挪用特定領域時間來加強其他領域的教學或考試。</p> | <p>1-1-3 課程發展委員會(教)</p> <p>1-1-4 透過預算籌編會議討論資源需求，進行具體有效資源分配(總)</p> <p>1-2-1 特教、資優(輔)</p> <p>1-2-2 技藝教育(輔)</p> <p>1-2-3 國語文、科展、資訊競賽(教)</p> <p>1-2-4 各項藝才競賽(學)</p> <p>1-3-1104 學年度第一學期校務工作說明會，教務處報告事項提及不得任意挪用特定領域時間來加強其他領域的教學或考試(總)(附件三-1-3-1)</p> <p>1-3-2 專長配課(教)</p> <p>1-3-3 教室日誌(教)</p> <p>1-3-4 教學正常化(教)</p> |  |
|                                 | 2. 依相關法令之規定，讓學生選擇適合自身的學習 | 2-1 學生在學習活動中能有適切表達自己觀點的自由。                                         | <p>2-1-1 班聯會、班週會(訓)</p> <p>2-1-2 分組教學活動(教)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|          |                            |                                                                                                                                        |                                                                                                       |        |
|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          | 及受教方式與內容                   | 2-2 不勉強學生參與課餘的大型才藝表演或競賽活動。                                                                                                             | 2-1-3 競選活動(訓育)<br>2-2-1 各項競賽報名表(教、學、輔)<br>2-2-2 家長同意書(教、學、輔)                                          |        |
|          | 3. 尊重學生身心發展及個別差異，以充分開發學生潛能 | 3-1 規劃適性的教育活動與多元評量。<br>3-2 能設計與學生既有生活經驗有所關聯的學習活動。<br>3-3 能有效處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。                                                       | 3-1-1 適性揚才(教)<br>3-1-2 多元能力開發班(輔)<br>3-1-3 各項評量(教)<br>3-2-1 領域課程討論(教)<br>3-3-1 教學輔導教師制度(教)            | 適性揚才計畫 |
| 四、平等與公正的 | 1. 確保學生接受平等對待的權利           | 1-1 師生在被證實有過失之前都能被視為沒有過失，並尊重其應有權利。<br>1-2 落實常態編班，不會將各種資源集中於特定班級或個人。<br>1-3 校園的設備與空間（如廁所、休閒設施等）能符合性別平等之比例，方便使用。<br>1-4 校內師生能相互尊重彼此的身體自主 | 1-1-1 文字說明(生)<br>1-2-1 常態編班(教)<br>1-2-2 配課(教)<br>1-3-1 廁所依男女生人數比例標準設置所需設備。數量充足，其中男廁設有小便斗106座(含3座無障礙小便 |        |

|                       |                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 對<br>待                |                  | <p>權。</p> <p>1-5 學生不會因為學習成就不佳受到差別對待或歧視。</p>                                                                             | <p>斗)、蹲式便器 57 座；女廁 166 間；無障礙廁所 20 間。)</p> <p>(總)</p> <p>1-4-1 宣導講座(輔)</p> <p>1-4-2 團輔課程(輔)</p> <p>1-4-3 領域課程計畫、教案、實施(教)</p> <p>1-5-1 教育部補救教學(教)</p> <p>1-5-2 領域不及格補救教學(教)</p>     |  |
| 五、<br>權利的<br>維護與<br>申 | 1. 公正處理攸關學生權益的事項 | <p>1-1 教師能按時上下課，以尊重學生的學習與休息權利。</p> <p>1-2 教師能注意學生的人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助。</p> <p>1-3 製作學生手冊，充份告知學生及家長其切身權益、教育政策與校規（如就</p> | <p>1-1-1 課程安排(教)</p> <p>1-2-1 家庭聯絡簿(學)</p> <p>1-2-2 高關懷(輔)</p> <p>1-2-3 關懷個案統計表(輔)</p> <p>1-2-4 訓輔聯席會議(學輔)</p> <p>1-2-5 個案會議(輔)</p> <p>1-3-1 學生手冊(訓育)</p> <p>1-3-2 新生訓練手冊(訓育)</p> |  |

|       |                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |  |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 訴     |                     | 學貸款、編班、成績計算方式、各項申請、申訴程序等)。                                                                                        | 1-3-3 新生家長說明會(輔)<br>1-3-4 新生專區(教)                                                                                                                |  |
|       | 2. 提供學生權益受損時有效之救濟機制 | 2-1 學生對於感覺不公平或不適當的教學及評量，能表達意見，並得到合理有效回應。<br>2-2 依規定設立各項申訴管道。<br>2-3 能主動留意身心狀況異於平日的學生（如有疑似人為外傷、精神恍惚、恐懼等），主動通報相關單位。 | 2-1-1 班聯會、班週會、家庭聯絡簿(學、訓)<br>2-1-2 信箱(教、學、輔)<br>2-1-3 1999(教、學)<br>2-2-1 申訴辦法(教、學、輔)<br>2-2-2 獎懲申訴辦法(學)<br>2-3-1 校安通報、健康中心(學)<br>2-3-2 輔導記錄月報表(輔) |  |
| 六、多元與 | 1. 尊重學生多元智能的個別差異    | 1-1 學校能尊重學生的多元智能與學習風格，協助其整全人格的充分發展。                                                                               | 1-1-1 適性揚才(教)<br>1-1-2 分組活動(訓)<br>1-1-3 小團體(輔)<br>1-1-4 多元能力開發班(輔)<br>1-1-5 技藝教育(輔)                                                              |  |

|       |              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 差異的珍視 |              | 1-2 教師能以多元的方式評量學生的各項表現。                                                                                                                                                                            | 1-2-1 多元評量(教)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|       | 2. 保障各類學生的權益 | <p>2-1 能保障各類學生(如中輟生、殘障生、學障生、身心障礙學生、懷孕學生、家庭變故、新住民子女，及多元性傾向學生等)的權益，並積極給予必要的照顧(如予以有效補救教學、彈性處理學籍等)</p> <p>2-2 教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場</p> <p>2-3 積極肯定學生自身的族群文化獨特性，並鼓勵學生認識與珍惜社區的文化多元性。</p> | <p>2-1-1 個案會議(輔)</p> <p>2-1-2 學輔會議(學、輔)</p> <p>2-1-3 補救教學(教)</p> <p>2-1-4 社區師傅</p> <p>2-1-5 少輔組合作(生)</p> <p>2-1-6 以琳(輔)</p> <p>2-1-7 特教生彈性評量(輔)</p> <p>2-1-8 各類學生獎助學金(教)</p> <p>2-1-9 教育儲蓄戶(學)</p> <p>2-1-10 營養午餐補助(學)</p> <p><del>2-2-1 校務工作說明會(總)</del></p> <p>2-2-2 教學研究會宣導(教)</p> <p>2-3-1 多元文化週(輔)</p> <p>2-3-2 國語文競賽-原住民語(教)</p> |  |

|            |                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                          |                                                                          | 2-3-3 綜合活動課程融入(教)                                                                                                                                                                                    |  |
| 七、民主的參與及學習 | 1. 輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助 | <p>1-1 提供學生充分學習與發展民主生活知能的機會。</p> <p>1-2 學生代表能參與和其權益有關的會議，其意見並得到充份尊重。</p> | <p>1-1-1 班聯會、班週會、學生代表、優良學生選舉(訓育)</p> <p>1-2-1 班聯會、校外教學籌備會(訓育)</p> <p>1-2-2 服儀會、獎懲會(生)</p>                                                                                                            |  |
|            | 2. 鼓勵教師代表或團體參與校務運作與發展    | <p>2-1 各種會議的進行，皆能本民主精神，遵守內政部的會議規範。</p> <p>2-2 有充份的管道表達意見，並得到回應與尊重。</p>   | <p>2-1-1 教師會代表(教師會)</p> <p>2-1-2 各種會議均遵守內政部會議規範，如：出席人數、會議程序、會議紀錄公告...等，使與會人員均能充分發表意見，會議紀錄也可讓未與會人員可了解相關的校務發展議題，展現會議應有的民主精神。(總)</p> <p><del>2-1-3 行政會報(總)</del></p> <p>2-2-1 每月例行舉辦之主管會報與行政會報，以及期初</p> |  |

|  |                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                   |                                                                                                  | <p>期末校務會議與校務說明會，使校內教職員有各種管道傳達意見。(總)</p> <p><del>2-2-2 行政會報(總)</del></p> <p>2-2-3 各級導師參加的會議(教學輔)</p> <p>2-2-4 領召會議(教)</p> <p>2-2-5 合作社(衛)</p>                                                                                         |  |
|  | 3. 對家長提供充分教育資訊及支持 | <p>3-1 對家長提供充分教育資訊及支持，協助提昇參與教育事務的知能。</p> <p>3-2 促進家長團體健全發展。</p> <p>3-3 能有充份的管道表達意見，並得到回應與尊重。</p> | <p>3-1-1 新生家長說明會(輔)</p> <p>3-1-2 學校日家長說明會(輔)</p> <p>3-1-3 親職講座(輔)</p> <p>3-2-1 <del>家長會設置家長會組織章程、家長會選舉罷免法、家長會財務處理辦法、家長會志工運作辦法、家長會議事規則組織完善(總)</del></p> <p>3-2-2 家長會志工(輔)</p> <p>3-2-3 家長成長班(輔)</p> <p>3-3-1 <del>各家長代表委員會如</del></p> |  |

|           |                          |                                                                                                                          |                                                                                                                             |  |
|-----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                          |                                                                                                                          | <p>附件七-3-3-1 (總)</p> <p>3-3-2 學校日家長意見回覆(輔)</p>                                                                              |  |
| 八、人權教育的實施 | 1. 各項法規的訂定，能符合憲法與基本人權的理念 | <p>1-1 學校各項法規的訂定，能符合憲法與基本人權的理念（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言等）。</p> <p>1-2 學校教育人員能清楚瞭解重要人權標準的內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。</p> | <p>1-1-1 各項學生規定(教、學、輔)</p> <p>1-2-1 兩公約研習(教、學)</p> <p>1-2-2 人權教育研習(教、學)</p> <p>1-2-3 教職員工聘約(人)</p> <p>1-2-4 教師輔導管教辦法(學)</p> |  |
|           | 2. 提供有關人權議題的課程研討與學習      | <p>2-1 主動提供教職員工生及家長相關權益的文件及法令，以確保個人權益。</p> <p>2-2 安排學生、家長及教職員工討論有關人權議題的機會（如辯論會、演講、學校媒體、模擬法庭等）。</p>                       | <p>2-1-1 備課週研習(教、學、輔)</p> <p>2-1-2 教職員工聘約、校師法(人)</p> <p>2-2-1 教師研習(教)</p> <p>2-2-2 親職講座(輔)</p> <p>2-2-3 法治教育講座(生)</p>       |  |

|              |              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |              | 2-3 師生有違反人權事件時，能主動輔導，改變其認知、行為及態度。                                                                                                                                                                                         | 2-2-4 社會領域課程融入(教)<br>2-3-1 學生主動輔導(學輔)<br>2-3-2 教師主動輔導(人)                                                                                                                                                              |  |
| 九、教師專業自主權的發展 | 1. 維護教師專業自主權 | 1-1 依相關法令規定，公平、公正與公開安排教師參與研習進修的機會，並協助教師參與。<br><br>1-2 尊重教師所學專業，不勉強教師任教非其專長的科目。<br><br>1-3 教評會及其他委員會能依相關法令公平、公正與公開運作。<br><br>1-4 依法制定教師聘約，教師工作時數與要求能確實依照聘約內容執行。<br><br>1-5 教師會能充分代表學校多數教師的意見與權益。<br><br>1-6 重大措施能與教師會充分溝通。 | 1-1-1 教師研習-領域工作坊研習、領域專長研習(教)<br>1-1-2 輔導知能、特教研習(輔)<br><br>1-2-1 配課安排(教)<br>1-2-2 非專長授課研習(教)<br><br>1-3-1 教評會召開及運作(人)<br><br>1-4-1 教師聘約及相關規定要求、宣導、執行(人)<br><br>1-5-1 教師會組織及代表參加各會議(教、學、輔、教師會)<br><br>1-6-1 104 學年度第一學期 |  |

|        |                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |  |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           |                                                                                                                                                                                  | <p>期末校務說明會，校務會議決議說明(總)(附件九1-6-1)</p> <p>1-6-2 每月例行之行政會報邀請教師會長出席參與(總)</p>                   |  |
| 十、執行情形 | 1. 進行「友善校園人權環境指標評估量表」執行情形 | <p>1-1 學校是否針對學生、教師、家長與行政人員等進行友善校園人權環境指標宣導</p> <p>1-2 學校是否針對學生、教師、家長與行政人員等實施「友善校園人權環境指標及評估量表」。</p> <p>1-3 施測後學生、教師、家長與行政人員等得分最高與最低之前三項分別為何。</p> <p>1-4 學校是否針對檢核結果進行分析並提出改善方案。</p> | <p>1-1-1 友善校園人權環境指標(生)</p> <p>1-2-1 友善校園人權環境指標及評估量表(生)</p> <p>1-3-1(生)</p> <p>1-4-1(生)</p> |  |

填表人員：

教務處：

校長：

學務處：

總務處：

輔導室：