

北投國中 107 學年度第 1 學期綜合活動領域「防災教育」教案

主 題	防災教育	設計者	陳玉瑩
單 元	關鍵時刻	課程時間	135 分
教學目標	1. 學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2. 藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	設計日期	107.10
能力指標	綜合 4-4-1 4-4-2		

三 節			
教學流程	內容說明	時間	備註
引起動機	教師引導學生參閱課本第 92 頁，並請學生分享經歷自然災害的經驗。	5	
發展活動	1. 意外時刻經驗談： 教師說明學生手冊第 92 頁的故事，請學生就學生手冊的問題，進行思考。 2. 教師引導學生進行分享，並就學生分享內容，適度進行補充與說明。 3. 教師請學生思考學生手冊第 92 頁「分享與省思」的問題並進行分享。 【What' s up?】	15	
	1. 請學生針對課本 93 頁「想想看」中的四個題目進行討論，並請各組代表將答案寫在黑板上。	10	

<p>2. 教師統整學生答案，並請學生謹記火災逃生口訣： 低姿勢、向下逃、靠牆壁、找出口。</p> <p>【滅火器操作指南】 教師指導學生複習滅火器操作練習，也可以請學生出來演練，讓其他學生檢核是否做得正確。並引導學生思考使用滅火器的注意事項，整理在學生手冊第 93 頁。</p> <p>【回饋與統整】 教師歸納與統整：面對災變，「行動」、「實踐力」與「反應力」的重要性。(第一節結束)</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>滅火器</p>
<p>第二節開始</p> <p>【引起動機】 媒體上常聽到黃金救援時間，請問黃金救援時間到底是多久？</p> <p>【當意外來敲門】</p> <p>1. 教師介紹體驗規則： (1)依教師宣布的情境，在十秒鐘內採取反應。 (2)十秒鐘之後，回到教室原來的位置。</p> <p>2. 教師宣布情境並倒數計時：突然天搖地動，教室電燈、電扇搖晃劇烈……，時間到喊「停！」。</p> <p>3. 教師請學生看看自己和他人的動作及位置後，回座位，並請學生舉手回應。 *教師特別留意有幾個人跑出教室、有幾個人留在原座位不動。</p> <p>4. 學生填寫學習單，且進行自評、互評，圈起的星星數目越多，表示自己的行動越正確、越安全。</p> <p>5. 進行全班分享。</p> <p>6. 教師引導修正反應討論：從前面的分享與釐清，相信面對於災變，大家會有比較適當的反應，如果再發生前面情況，自己的修正反應會是如何？</p> <p>7. 教師歸納：我們面對生活中可能發生的災難應變方</p>	<p>3</p> <p>20</p>	

	<p>式，常常都只是知道，而不會行動。藉由這個活動，我們又再次體認。</p> <p>【SOS 關鍵數字】</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>(1)請同學先填寫學生手冊第 95 頁題目。</p> <p>(2)核對答案：</p> <p>①如果不喝水，超過三天，人就可能危及生命。</p> <p>②如果不吃東西，超過七天，人就可能和死神相會。</p> <p>③西元 2008 年四川大地震，有些學校房子在十五秒內倒塌。</p> <p>④如果沒有呼吸，超過三分鐘，人就可能一命嗚呼。</p> <p>2. 教師介紹說明關於地震應變「關」、「開」、「蔽」、「散」的要領，並帶領學生進行一些動作的模擬演練。</p> <p>3. 教師小結：在許多重大災難中奇蹟式存活下來的人，都是掌握了生命條件，並藉著堅強的求生意志，突破一般人的限制。我們透過這些關鍵數字的了解，期能在面對災變的時候，運用更多理性的概念知識，爭取我們生存機會。</p> <p>【回饋與統整】</p> <p>教師引導學生思考學生手冊第 95 頁「分享與省思」內容：「根據自己居住的環境，若發生地震時，會應用哪些策略來應變？」</p> <p>【廣播站】</p> <p>教師提醒：下次上課前請將第 97 頁的「求生檢核表」完成。</p> <p>(第二節結束)</p> <hr/> <p>第三節開始</p> <p>【引起動機】</p> <p>請各組學生利用 5 分鐘的時間討論並完成學習單「求生背包」。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>10</p>	<p>救命背包</p>
--	---	--	-------------

北投國中 107 學年度第 1 學期綜合活動領域「防災教育」教案

	<p>教師檢視各組答案，給予回饋。</p> <p>【求生金字塔】</p> <p>1. 教師介紹「求生金字塔」，包括裝備、訓練、知識和意志力，請學生將 ABCD 代號依文字描述填入正確的位置。</p> <p>2. 「求生金字塔」了解檢視</p> <p>【求生檢核表】</p> <p>1. 教師引導分享。</p> <p>2. 教師補充說明：學生手冊第 99 頁資訊補給站</p> <p>【分享與省思】</p> <p>1. 教師引導學生思考學生手冊第 97 頁「分享與省思」內容：</p> <p>(1)對自己而言，求生金字塔的哪一層準備度最弱，要如何加強？</p> <p>(2)想一想，經過本單元活動後，我增加了哪些災難應變的知識、技能與策略？</p> <p>2. 教師歸納</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>學習單</p>
<p>回饋與統整</p>	<p>教師歸納統整，並再次提醒防災準備的重要。</p>	<p>5</p>	

