

臺北市立北投國民中學防災演練矩陣式腳本設計指引

更新日期：110.9.17

腳 本 設 定 思 維 事 項	發生時段	☒ 上課期間 ☐ 下課 ☐ 午休 ☐ 社團 ☐ 綜合（或集會）課程 ☐ 選修（跑班）課程 ☐ 上學或放學時段
	地震程度	震度： <u>4</u> （設定震度4至7之間）。 ※震度等級設定與情境設想，請參照附件「地震震度分級（4至7級）與防災演練腳本情境設想參考表」。
	震度影響	☒ 電力有 ☐ 無（震度若達5弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷） ☒ 通訊有 ☐ 無（震度若達5弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷）
	應變啟動	☒ 有電則採用全校廣播，或另有特殊機制_____。 ☐ 電力中斷採替代方式：哨音、手鐘或其它_____。
	複合災害	☒ 建物結構受損（位置、嚴重程度）：科學大樓外牆磁磚剝落。 ☒ 人員受傷（地點、人數、受傷情形）：學生疏散時因擁擠不慎跌倒及扭傷、被玻璃割傷。 ☒ 火災（地點、火勢大小）：合作社火災，火勢小不需通報消防隊。 ☐ 實驗室毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受傷）： ☐ 坡地災害、土石流（方位、嚴重程度）： ☐ 其它：_____。 ※災害設定得視行政（緊急應變編組）、老師、學生需模擬學習或須加強部分，採階段式訓練逐漸精熟，以增進應變能力。
	外部支援	☐ 消防 ☐ 警政 ☐ 衛生（醫院、診所） ☐ 社政（含鄰里、區公所） ☐ 大眾運輸 ☐ 電力公司 ☒ 無
	雨天備案	☐ 維持全規模演練（著雨衣、攜雨具） ☐ 變更疏散集合地點進行全程模擬（改至能避雨之集合位置） ☐ 行政採部分動員（緊急應變編組改至能避雨之集合位置） ☒ 學生採部分動員（學生僅動員學生幹部至能避雨之集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散） ☐ 老師採部分動員（指定之專科老師或導師進行演練） ☐ 其它：_____。
想定	110年9月17日09時21分（上課）時段，臺北市發生震度（4）地震，地震持續30秒，震動停止後，學校進行避難疏散。	

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
			校長:陳澤民 指揮官代理人教務主任: 陳柏亨 發言人:謝中輝	組長:陳柏亨 代理:沈怡君 全組17人	組長:方素娥 代理:陳學明 全組42人	組長:陸金濤 代理:吳大維 全組22人	組長:楊雅琪 代理:鄭雅安 全組18人	組長:傅莉芬 代理:劉慧文 全組23人	包含導師 及任課老師	以班為主體
以下文字劃粗底線者,為應變小組口語報告內容,可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作,增強臨場、視聽學習與經驗判斷。										
(一) 災害發生與察覺	0921	各班師生在教室上課,突然地震來襲, (地震速報發出警報)	採取「趴下、掩護、穩住」動作,就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護、穩住」動作,就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護、穩住」動作,就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護、穩住」動作,就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護、穩住」動作,就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護、穩住」動作,就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護、穩住」動作,就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護、穩住」動作,就地掩避保護頭、頸部。
			判斷原則:選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳,避開恐衍生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺之位置。							
(二) 避難疏散及應變啟動	0922	地震停(暫)止。	1. 指揮官(或決策小組)評估地震強度與建物耐受情形,決定進行全校疏散。 2. 穿戴安全帽及防災引導背心後,帶對講機到應變指揮中心指揮調度。	1. 穿戴安全帽及防災引導背心後,攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。 2. 疏散過程適時留意校園危害情形,掌握搜救資訊。 3. 攜帶校安暨外部支援單位聯絡電話。	1. 穿戴安全帽及防災引導背心後,就分配之避難引導位置與動線,引導師生疏散。並攜行防災裝備到指揮中心集合。保全及1名組員協助封鎖馬路,指揮交通。 2. 提醒學生疏散過程不推、不語、不跑,並以書包或書本等保護頭部	穿戴安全帽及防災引導背心後,攜行防災及搶救裝備前往應變指揮中心集合。	1. 穿戴安全帽及防災引導背心後,攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。 2. 初步瞭解電力或重要機電設備狀況,有無停、跳電,採簡要避險措施。	1. 穿戴安全帽及防災引導背心後,攜行緊急救護器材,前往疏散集合位置設置緊急救護站。 2. 需帶特殊病例個案清冊、緊急連絡人清冊。	1. 穿戴安全帽 2. 攜帶班級防災避難包。 3. 注意學生驚慌及有無受傷情形,將學生帶往避難疏散集合位置點名。	1. 取書包、課本保護頭部。 2. 配合老師及幹部指引前往避難疏散位置集合。 3. 若有同學受傷、受困需告知老師。視能力所及採取互助作為。

			生教組長對全校實施廣播（通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉系統操作）：<u>現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合點名，全程遵守「不推、不跑、不語」。離開班級請攜帶班級防災包，保管好個人貴重物品，若有人員受傷或受困，請向應變編組人員報告。</u> 震度達 5 弱（含）以上，影響建物結構及設備時，有可能造成電力中斷，全校廣播方式採取替代方案： 大聲公或其它視聲提醒方式。避難引導組成員前往各責任位置協助疏散引導時，得就周邊區域輔以人工提醒，或配發使用
--	--	--	---

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(二) 避難 疏散 及應變 啟動	0930	成立緊急應變 小組	指揮官： <u>災害 應變指揮中心 成立，請各應 變編組清查人 數及回報，同 時測試無線電 。</u>	組長： <u>通報組 到齊。</u>	組長： <u>避難引 導組到齊。</u>	組長： <u>搶救組 到齊。</u>	組長： <u>安全防 護組到齊。</u>	組長： <u>緊急救 護組到齊。</u>	1. <u>任課老師將 班級帶至集合 位置，安撫及 要求清查人數 ，盡速向應變 指揮中心回報 。</u> 2. <u>導師前往責 任班級接手點 名及掌握學生 安全。</u> 3. 專任及其他 在校老師前往 應變中心指定 位置集合點名 ，確認人員安 全。	1. <u>到達班級 集合位置盡 速清查人數 。</u> 2. 從班級避 難包取出點 名回報單， 填妥人員清 查情形盡速 送交指揮中 心。 3. 學生若有 較重傷勢、 不良於行或 受困仍在建 物待援，即 向老師及指 揮中心報告 。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握與清查回報 (1)	0932	人員安全清查	指揮官： <u>盡速完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困或失蹤等情形。</u> 全校教職員工+保全、助理員、雇員124人(含校長)、學生584人(1100824)	持續掌握蒐整安全狀況並提供指揮官參考。 組長： <u>將全校人員清點結果向校安中心進行初報。</u>	避難引導組指示各班級 <u>盡速向指揮中心實施人員清查及安全回報。</u> 組長： <u>人員清查回報，全校學生應到584人，實到583人，未到1人，分別為7年10班陳00在B棟2樓樓梯扭傷，原地待援，1員避難引導組人員陪同。</u>	組長： <u>搶救組即循疏散動線回溯尋找及搜救（班級回報事故區域或教室位置）。依事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材(長背板、單架或輪椅)，或偕同緊急救護組提供長背板、單架或輪椅。</u>	組長： <u>安全防護組已編成3小隊待命至各責任區進行校舍安全巡檢。</u>	組長： <u>緊急救護組綿密掌握所聽取傷患資訊，盡速進行傷檢、包紮及後送評估。</u>	1. 導師對學生進行安撫，並掌握相關傷勢或安全情形。 2. 視手機基地台及網路通訊情形，適時透過相關社群或公開平台，促家長知悉學生在校平安，減少家長憂慮恐慌。 3. 若有較重傷勢、後送或受困待援等情形，適時主動聯繫家長，告悉學校應處作為。 4. 另避免學生傳遞不實或訛傳資訊，引發不必要恐慌困擾。	1. 初期先避免大規模使用手機聯繫家人，以防通訊癱瘓，影響急切救援聯絡所需。 2. 若仍有同學失蹤（聯）情形，得以手機持續聯繫。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情 掌握 與清 查回 報 (2-1)	0935	校舍安全巡查	指揮官： <u>安全防護組優先從校舍外觀及安全薄弱處進行巡檢，評估校舍結構後才可入內檢視，全程注意自身安全。</u>	持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。	避難引導組視災情狀況及應變編組人力需求支援，組員均原地待命。	搶救組同步掌握災損資訊以為搶救行動參考。	組長： <u>安全防護組已編組巡查，並以人員受傷、受困位置為優先巡查重點，其他建物或硬體毀損、傾倒、懸垂等，可能影響人身安全狀況，逐項統計及紀錄，並視情況在最短時間適宜復原或圍上黃色禁止進入PE警示帶。校舍巡查完畢後，全面管控妥處，完畢。</u>	組長： 1. <u>緊急救護組持續進行傷檢及護理，並完成後送人員編組。</u> 2. <u>輕傷學生經簡易護理得返回班級。</u> 3. <u>經傷檢護理而需觀察之師生，列入紀錄備查。</u>		

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握與清查回報 (2-2)	0940	校舍安全巡檢回報及災損評估	指揮官： <u>安全防護組巡查校園災損狀況如何？</u>	持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。			組長： <u>安全防護組巡視校園發現：科學大樓外牆磁磚剝落、B棟3樓教室窗戶破裂，其他設施狀況尚無嚴重損壞情形。</u>			
			指揮官： <u>請針對危險場域拉上黃色禁止進入PE警示帶，或設置明顯圍阻及告示，避免人員進入。所有損害逐項紀錄以利管制續處。</u>				組長：收到， <u>邊巡查邊紀錄，並進行封鎖圍籬。</u>			

演練 進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(四) 緊急 搜救 與傷 患救 助	0932	師生自2-3樓樓梯下樓，因不慎跌倒致左腳扭傷。	指揮官： 回報學生救援及傷勢狀況。	受傷狀況列入紀錄及校安回報。	組長： 1名組員在學生受傷處陪同，並引導搶救組前往。	組長： 已將原地待援學生利用長背板、輪椅移至建物外安全位置，交由緊急救護組處理。		組長： 初步檢查左踝扭傷，左趾骨疑有骨折情形，建議就近後送榮總醫院急診。		
	0940	傷患醫療後送處理。	指揮官： 考量學生傷勢較重，即依緊急救護組建議啟動後送機制，並將處置過程向導師與家長充分說明。	組長： 已撥119請救護車由溫泉路進入操場，學生受傷及送醫訊息，已同步告知導師，並向校安中心回報。	組長： 避難引導組已派1名至操場大門，引導救護車開至緊急救護位置。			組長： 緊急救護組將派遣組員隨同救護車前往榮總醫院。	掌握同學救護情形，以及陪同後送的師長、醫院等聯絡方式，告悉家長。	
	0945				組長：救護車已進校並引導至緊急救護位置。			組長：隨同老師已抄錄導師及家長手機隨車離校。		

演練 進程	時間	情境設想 (狀況設定)		指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(五) 複合 災害 處置 回報	0940	火 災	火 災 警 報 器 作 動。	指揮官： <u>安全防 護組</u> 即刻查明警 報器所顯示火災 位置， <u>確認火勢 及評估能否進行 撲滅。</u>	組長： 準備消防隊電 話待指令求援。	組長： 已預備 3 名人 力待命投入。	組長： 已派 3 名 攜 乾 粉 滅 火 器 前往。	組長： 警報器顯示為 1樓合作社，已 對1樓合作社進 行斷電，煙霧 伴隨火光，已 利用現地乾 粉滅火器滅 火。	組長： 後續檢查救火 人員是否有濃 煙吸嗆等傷勢。		
	0945		不 需 通 報 消 防 隊				組長： 火勢已撲滅， 刻正清散煙霧 及檢查餘燼。	組長： 監控確認安全 無虞後，再進行 災損檢查。			
	0948			指揮官： 完成滅火後回報。	組長： 向校安中心回 報失火及災損 情形。 教育部校園安 全暨災害防救 通報處理中心 https://csrc. edu. tw/Calami ty/Index		組長： 火勢已完全撲 滅，著即清理 現場。	組長： 刻正檢查合作 社受損狀況及 評估影響程度。	組長： 後續檢查救火 人員是否有濃 煙吸嗆等傷勢。		

進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生	
(六) 學生 安置 與災 後通 報	0950	返教室上課	指揮官： 請安全防護組 最終確認校舍 安全情形，以判 斷能否重返教 室上課。	組長： 1. 請學生利用1991報 平安留言平台、個 人社群APP向家人報平 安。 2. 導師利用家長聯絡 群組等管道說明學校 狀況。 3. 學校校網、臉書粉 絲團及1991報平安留 言平台等公告學校狀 況，以利家長查詢。 4. 家長會利用班代系 統傳達訊息。			組長： 綜整檢查1樓合作 社火災已撲滅， 不會影響正常上 課，水泥塊剝落 處及相關危安顧 慮區域均已設置 圍阻禁止進入， 無其它安全疑慮 狀況，建物結構 正常。				
			指揮官： 宣佈所有人解 散，安靜重返 教室上課；請 各班導師引領 學生返回班 級，餘震仍需留 意。	組長： 向校安中心實施 完整回報。	組長： 隨學生隊伍 引導返回 教室，並督 請輪值巡堂 人員進行巡 視。		組長： 進行災損復原， 並至校安網「天 然災害災損及停 課通報系統」填 報災損。		導師偕學生 返回教室並 適宜安撫；另透 過社群及各管 道促家長瞭解 狀況及放心。	協助班 級課桌 椅及周 邊設施 歸位、復 原。	
			各應變小組返回辦公室進行防災裝備檢整、歸位，並進行器具修繕及耗品補充、申購事宜。								
檢討 會	演練後應召開檢討會，以廣蒐各組意見與交流討論，增進投入及參與規劃。										

受傷類型： 1. 砸傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。 2. 地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。 情節輕重： 1. 情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員暨相互支援能量。 2. 演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之情形，俾予行政端有充分操作訓練的機會。	應變支援、調用與整合要領： 1. 震後進行大規模疏散係因震度較強（震度4或5弱以上），房屋結構安全堪慮，或為防範主震在後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。 2. 重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。 3. 避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若避難疏散集合場需人力或支援，以避難引導組為主；另避難引導組編組人力最多，當搶救組、安全防護組後續應變人力不足或體力未逮時，避難引導組得適時支援。
受困類型： 建物結構損毀、門窗變形不能開啟、設施物品傾落、通道封閉受阻（可視學校實際所需設定）。	要領： 1. 各緊急應變小組應全面掌握各項安全狀況與訊息，主動按分工職掌預判作為，向指揮官報告及整合行動 2. 各項安全資訊掌握與回報務求要件俱足，以利精確處置，避免無效或重複人力、時間及資源耗用（狀況要件：人、地、物、情節、輕重程度、後續影響或需求）。
火災地點設定說明：	1. 通常設定用火場域或瓦斯、燃料、化學藥劑存置處所，如烹飪教室、廚房、實驗室等，依地震狀況而起火。 2. 另臺灣發生電器火災比例較高，通常發生於老舊建物配電或不良的用電習慣，故場域的選擇性更廣，電箱、機電設施、教室、辦公室、耗電之電氣用品均有可能。