

112 學年度 7 年級體育科防災教育融入體育教學教案設計

一、教學活動設計：

設計者	張淑美	教學對象	7 年級
單元名稱	校園安全與運動安全	教學堂數	2 節
教材來源	十二年國教素養導向體育課程轉化與教學方法研發	教學時間	每節 45 分鐘
學習階段	第四階段	類別	身心健康與疾病預防-健康心理
學習目標	1.對校園環境安全的了解並分辨日常生活情境的安全與不安全。(1b-IV-3、3b-IV-4, 4d-IV-4) 2.建立正確的運動安全觀念和知識，以事前預防的方式避免在生活上可能發生的傷害與危險。(1c-IV-2、2b-IV-1)		
議題融入	防災教育 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
學習重點		核心素養具體內涵	
1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4d-IV-4 執行提升體適能的身體活動。	學習內容 Ba-IV-1 安全生活與運動防護-運動傷害與防護	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中 健體-J-C2 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	

教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養 呼應說明
第一節	<p>一、引起動機</p> <p>(一)校園安全基本認識</p> <p>(1)校園意外傷害最常發生的場所。</p> <p>(2)運動傷害基本認識。</p> <p>(3)環境破壞的影響</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園開放行不行。</p> <p>分2組，一組討論校園開放的好處，一組討論校園開放的壞處，討論完畢後進行發表。</p> <p>(二)透過討論活動讓學生除了認識校園環境之外，透過同儕討論讓大家都了解校園開放可以帶來便利與好處，但也必須要愛惜與維護。</p> <p>形成性評量：小組分享，引導討論，並適時提醒討論語調與用語方式。</p> <p>三、總結活動/評量</p> <p>(一)說明開放與不開放的原由，民眾在校園裡應有怎樣的行為準則。</p> <p>(二)校園開放的意義？</p> <p>Q1：社區校園的趨勢？</p> <p>Q2：公共建設的便利與使用規範？</p> <p>Q3：不當使用所造成的災害有哪些？</p> <p>形成性評量：小組分享，引導討論，並適時提醒討論語調與用語方式。</p>	<p>透過「校園開放行不行」的議題，讓學生討論同學校園開放讓大家都便利的使用空間，更建立正確的運動安全觀念和知識。(1b-IV-3)</p> <p>評估運動風險，維護安全的運動情境。。(1b-IV-2)</p> <p>透過小組討論，引發學生思考並分析動作，培養問題解決能力和團隊進行有效溝通。(3b-IV-4)</p>
第二節	<p>一、引起動機</p> <p>(一)運動安全小秘訣</p> <p>(1)運動前的自我評估。</p> <p>(2)環境安全與氣候。</p> <p>(3)運動前的暖身與運動後的緩和</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)遵守運動規則與正確的運動技巧。</p> <p>(2)適當的保護措施。</p> <p>(3)護具的目的與使用</p> <p>(4)熱傷害的種類與預防</p> <p>三、總結活動/評量</p> <p>(一)隨堂小測驗。</p> <p>形成性評量：透過是非及填空，檢核學生對於相關知識的理解有多少。</p>	<p>透過「運動安全」的內容，讓學生了解在運動前的自我評估外，也必須注意環境安全與氣候是否允許運動等知識。(1b-IV-3)</p> <p>透過隨堂小測驗，檢核學生對於相關知識的理解。</p>

實施課程活動照片

