

《防災教育》本土語言教案

花蓮「馬太鞍溪崩山湖溢頂事件」

一、設計理念

(一)地震、颱風、水災、災等天災常給臺灣帶來嚴重的生命財產損失。2025年9月23日，台灣花蓮縣馬太鞍溪沿岸區域爆發嚴重水災，其肇因於7月21日颱風薇帕外圍環流夾帶的雨勢引發山崩，並於馬太鞍溪上游萬榮鄉處形成堰塞湖，其後因受颱風樺加沙外圍環流暴雨影響而於9月23日14時50分起發生多次溢流。事發後，臺灣人能發揮人飢己飢、人溺己溺的精神，眾多鏟子超人自發性前往救災，全民互相加油打氣，共同度過難關。

(二)本課程可透過課文內「天然災害」體會人生的無常，探討「敬天、順天」和「互助合作」的「公民素養」。

二、教案設計

領域/科目	語文領域/本土語文 (閩南語)	設計者	老蘇的教育隨想 自編教材
實施年級	八年級	總節數	共3節
單元名稱	花蓮「馬太鞍溪崩山湖溢頂事件」		
設 計 依 據			
學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	核心素養 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 Bc-V-1 公共議題。	
教材來源		老蘇的教育隨想 https://www.facebook.com/share/1C3mCNCznz/ 及自編教材	
教學設備/資源		投影設備	

學 習 目 標

- 一、能了解事件始末, 並使用閩南語闡述大意。
- 二、能正確念讀新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。
- 三、能從課程中體會臺灣人的善民和人情味, 也感謝外國朋友的幫忙, 並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
- 四、能從「天然災害」中體會人生的無常, 探討「敬天、順天」、「互助合際村」的「公民素養」。

教 學 活 動

- | | |
|-----|--|
| 第一節 | <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機：播放本課事件相關影片。 二、以『同理心五步驟』設計學習單，引導學生討論與發表。 三、走揣災民的心情。 四、綜合討論：引導孩子們從事件中更深刻的學習。 |
| 第二節 | <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機：播放鏟子超人新聞片段。 二、影片回顧及討論。 三、讀念“鏟子超人”相關語詞。 四、綜合活動：我也是鏟子超人。 |

