

# 臺北市中小學及幼兒園實施家庭教育教學綱要

中 華 民 國 111 年 4 月

## 壹、學習重點（含學習表現與學習內容）

### 一、編碼說明

學習重點	第 1 碼：主題軸	第 2 碼：教育階段	第 3 碼：流水號
學習表現	主題軸 1,2,3,4,5	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號
學習內容	主題軸 A,B,C,D,E	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號

### 二、學習表現、學習內容

依據家庭教育法第十三條「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育」，高級中等以下學校每學年需在正式課程外，提供每一位學生至少 4 小時的家庭教育課程及活動；又依據十二年國民基本教育課綱，家庭教育為 19 項議題之一，其內容可融入各學習領域或各科目（含生活課程）。因此，本參考大綱提供教師將學校家庭教育設計為「外加」與「融入」的課程及活動。據此，學校家庭教育參考大綱中各項學習表現、學習內容，若可對應的十二年國民基本教育課綱各學習領域或科目，以括弧標示出可融入該領域之處。

本學校家庭教育參考大綱，除了以「十二年國民基本教育課綱-家庭教育議題」為藍本，延伸至幼兒園，並經過訪談及調查臺北市教師和家長的看法，參考國內外學校家庭教育與社區推廣教育之相關文獻，規劃各教育階段包含五項主題軸，分別為「家庭的組成、發展與變化」、「家人關係與互動」、「人際互動與親密關係發展」、「家庭資源管理與消費決策」和「家庭活動與社區參與」，據此研發具臺北市特色的學校家庭教育參考大綱，以下依「家庭教育主題軸」分別列出各階段的學習表現和學習內容。

## 主題軸一 家庭的組成、發展與變化

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
1/A 家庭的組成、發展與變化	幼兒園	1-0-1 認識自己及家庭成員，並覺察家人間的相互照顧關係。●★ (社-幼/小/中/大-1-4-1)	A-0-1 自己是屬於家庭的一份子。 A-0-2 自我與家人間的互相照顧。
		1-0-2 描述自己家庭的特點。 (語-幼-2-3-2) (社-小-1-5-1)	A-0-3 自己家庭中的人、事、物。
	國民小學 一、二年級	1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日及喜好，並了解家庭成員的關係及合宜的稱謂。	A-I-1 同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。 A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。 (國語 Cb-I-1)
		1-I-2 了解家庭的意義與功能。 (家庭教育議題 E1)	A-I-3 家庭對個人的意義。 A-I-4 家庭在個人成長中的功能。
	國民小學 三、四年級	1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。★ (家庭教育議題 E2)	A-II-1 多樣的家庭型態。 A-II-2 不同地區、不同國家的家庭型態。 (社會 Cc-II-2)
		1-II-2 了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動。 (綜合 3C-II-1)	A-II-3 家庭生活的儀典及其傳承與改變。 (綜合 Cc-II-1) A-II-4 家庭儀典的參與。

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」<sup>2</sup>

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	國民小學 五、六年級	1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待。●★ (綜合 1a-III-1)	A-III-1 家庭成員的身心發展 A-III-2 對家庭成員身心發展的正向態度。 (綜合 Aa-III-1) (綜合 Aa-III-2)
		1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。●	A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 A-III-4 家庭變化感受的正向面對與因應。
		1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。 (家庭教育議題 E2) (社 2b-III-2)	A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。 (社 Bc-III-1) A-III-6 不同族群文化對個人及家庭的影響。 (國語文 Cb-III-1)
	國民中學	1-IV-1 了解並能解析不同的家庭發展歷程。 (家庭教育議題 J1) (綜合 1a-IV-1)	A-IV-1 不同的家庭發展歷程。 A-IV-2 不同家庭發展歷程的正向面對。 (家 Db-IV-2)
		1-IV-2 了解社會與自然環境對個人及家庭發展歷程的影響。 (家庭教育議題 J2)	A-IV-3 社會與自然環境對家庭發展歷程的影響。 A-IV-4 疫情或災難對家庭生活的影響。 (家 Dd-IV-2)

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	高級中學	1-V-1 了解家庭系統的內涵與運作。 (家庭教育議題 U1)	A-V-1 家庭系統的基本概念。 A-V-2 家庭系統的組成與運作。
		1-V-2 剖析社會變遷、經濟及人口結構發展對家庭系統的影響。 (家庭教育議題 U3)	A-V-3 社會變遷、經濟及人口結構發展的基本概念。 A-V-4 社會變遷、經濟與人口結構發展對家庭系統的影響。
		1-V-3 分析不同家庭發展歷程的任務及壓力。 (家庭教育議題 U2) (家 4b-V-1)	A-V-5 不同家庭發展歷程的任務、挑戰與危機。 (家 Db-V-1) A-V-6 不同家庭發展歷程的資源需求。

## 主題軸二 家人關係與互動

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
2/B 家人關係與互動	幼兒園	2-0-1 覺察並接受家人的愛與照顧，且回應家人。● (社-幼/小/中/大-1-4-1)	B-0-1 家人愛與照顧的覺察。 B-0-2 對家人愛與照顧的回應。
		2-0-2 理解家人的感受和需要，表達對家庭成員的愛、感謝與尊重。● (社-小/中/大-2-2-2) (社-幼/小/中/大-3-3-2)	B-0-3 自我與家人的感受和需要的覺察。 B-0-4 愛與尊重的語言及肢體動作表達。
	國民小學 一、二年級	2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。● (家庭教育議題 E5) (家庭教育議題 E6)	B-I-1 家庭成員的各種角色。 B-I-2 家庭成員各種角色的合宜互動。 (生活 D-I-1)
2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。●★ (家庭教育議題 E7)		B-I-3 家人關係增進的態度。 B-I-4 家人關係增進的行動。	

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」 5

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	國民小學 三、四年級	2-II-1 了解家庭成員的多重角色與責任。 (家庭教育議題 E3) (社 2c- II -1)	B-II-1 家庭成員的多重角色。 (社 Aa- II -1) B-II-2 家庭成員多重角色對應的職責。 (社 Bc- II -2)
		2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。●★ (家庭教育議題 E7)	B-II-3 由家庭獲得的不同支持與關懷。 B-II-4 對家人支持與關懷的行動。
		2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗與感受。●	B-II-5 家庭活動的形式、意義與重要性。 B-II-6 與家人分享參與家庭活動經驗與感受的方式。
	國民小學 五、六年級	2-III-1 了解與實踐兒童在家庭中的角色與責任。● (家庭教育議題 E6)	B-III-1 兒童在家庭中的角色與責任。 (健體 Fa-III-2) B-III-2 兒童的家庭角色與責任實踐。
		2-III-2 了解並關懷家庭親屬。●	B-III-3 家庭親屬成員的照顧需求。 B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。
		2-III-3 了解家庭中可能出現的衝突與暴力， 並採用適當方法避免傷害。●★	B-III-5 家庭衝突與暴力的可能形式。 B-III-6 家庭衝突與暴力對個人和家庭的影響。 B-III-7 家庭暴力傷害的避免方法。

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」<sup>6</sup>

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	國民中學	2-IV-1 了解並關懷家庭成員的需求與期待。● (家庭教育議題 J6)	B-IV-1 不同家庭成員的需求與期待。 (家 Da-IV-2)(家 Dd-IV-3) (國語文 Cb-IV-2) B-IV-2 不同家庭成員需求與期待的覺察與關懷。
		2-IV-2 實踐青少年在家庭中的角色與責任，並適時關懷父母及長輩。●	B-IV-3 青少年在家庭中的角色與責任。 B-IV-4 青少年家庭角色與責任的實踐。 B-IV-5 青少年對父母及長輩的關懷行動。 (家 Dc-IV-1)
		2-IV-3 了解青少年與父母的溝通、衝突與因應方式。●★ (家庭教育議題 J5) (綜合 2a-IV-1)	B-IV-6 青少年階段常見的生活困擾成因及影響。 (健體 Db-IV-2)(健體 Ea-IV-4) (健體 Fa-IV-4) B-IV-7 青少年階段的親子衝突成因與因應方式。 (家 Db-IV-2) (健體 Fa-IV-2)(健體 Fa-IV-3)
		2-IV-4 營造與分享家庭生活。● (家庭教育議題 J6) (綜合 2d-IV-1)(綜合 2d-IV-2) (國文 2-IV-1)	B-IV-8 家庭生活分享的意涵。 B-IV-9 正向家庭生活的營造策略。 (家 Ab-IV-2)(家 Cc-IV-1) (家 Dc-IV-1)

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」 7

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」



主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	高級中學	2-V-1 實踐青年在家庭中的角色與責任。 (家庭教育議題 U8) (家 4c-V-1)	B-V-1 青年在家庭中的角色與責任。 B-V-2 青年家庭角色與責任的實踐。 B-V-3 青年文化反哺的策略與行動。 (家 Dc-V-1)
		2-V-2 反思調整並建立良好的家人互動關係。★ (家庭教育議題 U7) (家 4b-V-2)	B-V-4 日常言語、行為對個人及家人互動關係的影響。 (家 Db-V-2) B-V-5 健康的家人互動關係營造的行動。
		2-V-3 營造健康的家庭生活。 (家庭教育議題 U9)	B-V-6 健康家庭生活的意涵。 B-V-7 健康家庭生活的經營策略。
		2-V-4 分析家庭壓力、危機與韌性，及提升家庭韌性的方法。 (家 4b-V-1)	B-V-8 家庭壓力、危機與韌性的意涵。 B-V-9 家庭危機的處理與因應。 B-V-10 家庭韌性提升的策略。 (家 Db-V-1)

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

### 主題軸三 人際互動與親密關係發展

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
3/C 人際互動與親密 關係發展	幼兒園	3-0-1 覺察與識別自己和他人的情緒。● (情-幼/小/中/大-1-2-1) (社-中/大-1-2-1)	C-0-1 常見臉部表情與動作呈現的基本情緒。 C-0-2 人我情緒差異的辨識。
		3-0-2 合宜表達自己的需求與情緒，展現生活禮儀。● (社-幼/小/中/大 2-3-1) (情-幼/小-1-2-1) (情-中-3-1-1) (情-中/大 2-1-3)	C-0-3 自我需求與情緒的表達方式。 C-0-4 基本的生活禮儀。
	國民小學 一、二年級	3-I-1 覺察個人的正負向情緒，並適切的因應與調整。● (家庭教育議題 E4) (生活 6-I-1)	C-I-1 正負向情緒的認識與覺察。 C-I-2 正負向情緒的表達。 C-I-3 正負向情緒的因應與調整。 (生活 D-I-2)
	國民小學 三、四年級	3-II-1 覺察情緒對自己與他人可能產生的影響，並展現合宜的人際禮儀。●	C-II-1 情緒對自我與他人的影響。 C-II-2 合宜的人際互動禮儀與技巧。 (健 Fa- II -2)
	國民小學 五、六年級	3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。 (社 2b-III-2) (綜合 3c-III-1)	C-III-1 不同文化的人際互動禮儀、尊重與同理。 C-III-2 正向人際互動關係的建立。 (綜合 Cc-III-2)(綜合 Cc-III-4)

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」<sup>9</sup>

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	國民中學	3-IV-1 了解人際交往及親密關係的發展，並善用科技經營關係。 (家庭教育議題 J4) (綜合 2a-IV-2)	C-IV-1 人際交往的態度與知能。 (健體 Fa-IV-3) C-IV-2 親密關係的發展。 (家 Db-IV-3) (輔 Dd-IV-2) (健體 Db-IV-4)
		3-IV-2 主動與父母或家人討論愛戀關係。 (家庭教育議題 J3) (綜合 2a-IV-3)	C-IV-4 合宜的愛戀關係互動。 (家 Db-IV-3) (輔 Dd-IV-2) (健體 Db-IV-4) C-IV-5 在家庭中，愛戀關係的揭露與討論。 C-IV-6 婚姻與家庭建立的預備。 (家 Db-IV-3) (輔 Dd-IV-2)
	高級中學	3-V-1 探索人生伴侶的選擇。★ (家庭教育議題 U4)	C-V-1 人生伴侶的選擇與影響因素。 C-V-2 長遠人生伴侶經營方式。
		3-V-2 澄清婚姻的本質、責任與承諾。	C-V-3 婚姻的意義、功能與變遷。 C-V-4 婚姻的責任與承諾。
		3-V-3 建構自己的家庭願景。 (家庭教育議題 U5)	C-V-5 家庭角色與婚姻經營。 C-V-6 家庭的願景與營造。
		3-V-4 了解為人父母的喜悅與壓力。 (家庭教育議題 U6)	C-V-7 生育的價值與意義。 C-V-8 生兒育女的壓力與調適。

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」<sup>10</sup>

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

## 主題軸四 家庭資源管理與消費決策

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
4/D 家庭資源管理與 消費決策	幼兒園	4-0-1 養成愛惜家庭生活物品的習慣。★ (社-中-3-6-2)	D-0-1 家庭生活物品的認識與應用。 D-0-2 家庭生活用品的節約方法。
		4-0-2 認識金錢與廣告推銷。	D-0-3 金錢的認識。 D-0-4 生活中廣告商品的認識。
		4-0-3 了解家中可替代廣告商品的物品。	D-0-5 家中可運用或動手做的物品，以替代廣告商品。
	國民小學 一、二年級	4-I-1 認識成長所需的家庭資源，並珍惜資源。● (家庭教育議題 E8)	D-I-1 家庭提供個人成長所需的資源。 D-I-2 家庭資源有限性的認識及珍惜。
		4-I-2 辨識需要與想要。●	D-I-3 需要與想要的意義與區別。 D-I-4 生活中需要與想要的心理和物品的辨認。
		4-I-3 參與個人物品的選購，並合宜使用物品。	D-I-5 與家人討論個人物品的購買。 D-I-6 個人物品的合宜使用。
	國民小學 三、四年級	4-II-1 了解家庭資源的意涵，並能覺察家庭資源對個人與家庭的重要性。 (家庭教育議題 E8)	D-II-1 家庭資源的定義與內涵。 D-II-2 家庭內外部資源對個人與家庭的重要性。

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」<sup>11</sup>

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
		4-II-2 參與家庭消費活動，了解家庭的日常消費。 (家庭教育議題 E9)	D-II-3 家庭的日常消費項目與金額。 D-II-4 家庭日常消費對家庭、社會和環境的影響。
		4-II-3 了解金錢與物品的價值與使用。★	D-II-5 金錢與物品的價值。 D-II-6 生活中金錢與物品的使用。
	國民小學 五、六年級	4-III-1 了解個人時間與金錢資源的管理原則，並合宜應用。●★	D-III-1 個人時間的管理原則與應用。 D-III-2 個人金錢的管理原則與應用。
		4-III-2 熟悉個人與家庭資源的運用。 (綜 2c-III-1)	D-III-3 個人與家庭資源的使用方式。 D-III-4 個人與家庭資源的適切運用。 (綜 Bc-III-3)
		4-III-3 分析傳播媒體對個人與家庭消費的影響。 (家庭教育議題 E10)	D-III-5 傳播媒體的識讀。 D-III-6 傳播媒體對個人與家庭消費的影響。 (健體 Eb-III-1)
	國民中學	4-IV-1 運用家庭資源訂定個人的合理生活目標。 (家庭教育議題 J7) (綜合 2c-IV-1)(綜合 2c-IV-2) (綜合 2d-IV-1)	D-IV-1 個人生活目標的訂定。 D-IV-2 個人生活目標與家庭資源的關係與運用。 (家 Ca-IV-1)
		4-IV-2 探討家庭消費與財物管理策略。★ (家庭教育議題 J8) (綜合 2c-IV-2)	D-IV-3 家庭消費與財務管理的內涵。 (家 Ca-IV-2) D-IV-4 個人與家庭財務的關係與管理策略。

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
		4-IV-3 了解家庭資源與運用的相關法規與政策，及其對家庭生活的影響。 (家庭教育議題 J9) (運 a-IV-2) (資 H-IV-4)	D-IV-5 個人和家庭資源與運用的相關法規與政策。 D-IV-6 個人和家庭資源的相關法規與公共政策對家庭生活的影響。
	高級中學	4-V-1 運用家庭資源訂定家庭生活目標。 (家庭教育議題 U10)	D-V-1 家庭生活的目標與願景。 D-V-2 家庭生活目標與家庭資源的運用。 D-V-3 家庭生活與工作的平衡。
		4-V-2 了解家庭理財，並善用科技於家庭財務管理，提升家庭財務管理知能。★ (家庭教育議題 U11) (家 3a-V-2)	D-V-4 家庭理財的相關商品。 D-V-5 家庭理財、消費決策與風險管理。 (家 Ca-V-2) D-V-6 新型態的財務管理、風險與消費。
		4-V-3 分析全球化的消費議題，提升家庭消費決策能力，達成環境永續的目標。 (家庭教育議題 U12) (國語文 5-V-6) (地 2c-V-2) (科技設 a-V-2)	D-V-7 全球化的消費議題。 (英語文 C-V-5) D-V-8 家庭在環境永續中的角色、責任與實踐。 (自然 CNa-Vc-2) (自然 ENa-Vc-1) (自然 ENa-Vc-2)

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

## 主題軸五 家庭活動與社區參與

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
5/E 家庭活動與社區參與	幼兒園	5-0-1 辨識家庭與社區生活中的危險情境，並適時尋求協助，以維護自身安全。● (社-小/中/大-1-5-3) (身-中-1-3-4)	E-0-1 家庭與社區生活中潛在危險情境。 E-0-2 家庭與社區生活中，自我安全的保護。 E-0-3 家庭與社區生活中的緊急求救方式。
		5-0-2 學習生活自理並參與簡易家務工作。● (社-幼/小/中/大 2-1-2) (身-大-2-3-1)	E-0-4 幼兒在家庭生活中的自理能力。 E-0-5 簡單的家務工作技巧。
	國民小學 一、二年級	5-I-1 建立良好的家庭生活習慣。● (家庭教育議題 E11) (家庭教育議題 E12)	E-I-1 良好家庭生活習慣的意涵。 E-I-2 自己與家人生活作息的配合。 (生活 E-I-1) (生活 E-I-2)
		5-I-2 參與家務工作。● (家庭教育議題 E11)	E-I-3 家務工作的內容 E-I-4 家務工作的參與及分擔的意義。 E-I-5 簡易物品整理的參與。
	國民小學 三、四年級	5-II-1 了解並運用家務工作技巧。	E-II-1 家務工作的基本操作順序。 E-II-2 家務工作所需基本工具的運用。
		5-II-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。 (家庭教育議題 E12)	E-II-3 個人生活作息的規劃與安排。 E-II-4 個人生活作息的執行與檢討。

●五項主題軸中，學習需求檢定高於4.5分的「學習表現」 14

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	國民小學 五、六年級	5-III-1 分析並反思家庭生活中的家務分工。●★	E-III-1 家庭中家務分工的意涵。 E-III-2 符合個人發展的家務分工。
		5-III-2 了解並善用與家庭生活相關的社區資源。 (家庭教育議題 E13)	E-III-3 家庭生活相關的社區資源認識。 E-III-4 家庭生活相關的社區資源運用。
	國民中學	5-IV-1 了解家人作息，覺察家中個人生活作息的差異，並能支持與協助家人。★	E-IV-1 家人生活作息的觀察與記錄。 E-IV-2 家人生活支持的資源與協助。
		5-IV-2 規劃並執行家庭活動。 (家庭教育議題 J11) (綜合 2d-IV-1)	E-IV-3 家庭活動的意涵。 E-IV-4 家庭活動的規劃與實施。 (家 Dc-IV-1)
		5-IV-3 參與社區活動，豐富家庭生活品質。 (家庭教育議題 J10) (視藝 3-IV-1)	E-IV-5 社區中的多樣性活動。 E-IV-6 參與社區活動對家庭生活品質的影響。
		5-IV-4 分析家庭生活與社區的關係，並建立家庭與社區的互動連結。 (家庭教育議題 J12) (綜合 3c-IV-2)	E-IV-7 家庭與社區的互動關係。 (國文 Cb-IV-2) E-IV-8 家庭與社區關係的建立與連結。 (輔 Dd-IV-3)
		5-IV-5 了解國際化對家庭活動與社區的影響及因應策略。	E-IV-9 國際化對家庭活動與社區參與的影響。 E-IV-10 家庭與社區對國際化的因應策略。

●五項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」



主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	高級中學	5-V-1 運用資源與科技產品簡化家務工作。 (家 3a-V-1)	E-V-1 家務工作簡化。 E-V-2 科技產品的善用與家務工作簡化。 (家 Ca-V-1)
		5-V-2 營造學習型家庭。 (家庭教育議題 U15)	E-V-3 學習型家庭的意涵。 E-V-4 學習型家庭的經營策略。
		5-V-3 規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 (家庭教育議題 U13)	E-V-5 家庭參與社區活動的規劃與安排。 E-V-6 家庭參與社區活動的歷程與省思。
		5-V-4 了解並具備實踐家庭社區責任的知能。 (家庭教育議題 U14) (家-創 3b-V-2)	E-V-7 家庭在社區的角色與責任。 E-V-8 家庭社區責任的實踐策略。 E-V-9 具在地特色的社區服務學習活動。 (家-創 Cb-V-2)