

「疫」起，「家」加油！

一、設計說明

(一) 設計理念

家是每個人由出生至死亡必經的生活場域，家人也是每個體生命裡必需學習共處的重要他人。因此，家人間互動緊密，情感聯繫熱絡，家的組織將更形穩固而富有功能，得讓每個家庭成員互相扶持、尊重，也同時讓家人們合力對抗各種困境。

在家庭裡的每位成員彼此相互在不同的角色裡各司其職，也同時在肩負著不同的社會任務之際，各自有了不同作息和空間，然後在一天的忙碌後，回到家庭裡轉換心境，即使疲累也盡力讓家人間彼此互相支持、協調、退讓……尋求家庭生活的平衡與和諧。但疫情的衝擊，為家庭帶來了恐懼和焦慮，因應疫情的防護或警戒的遠距教學、居家辦公、減少外出……打破了長期以來的家庭成員間作息的交流模式，讓家庭成員相處的空間、時間都更加緊密，但是互動關係卻也越來越緊繃。

考量各領域課程外每學年需進行 4 小時的家庭教育課程教學，故此教案設計規劃利用外加 30 分鐘的導師時間，可融合晨讀活動，再結合聯絡簿的親師生交流欄位或課餘學習單進行活動，希望透過家庭教育課程外的教學活動帶領學生以實際行動學習與家人正向的互動，為家庭帶來和諧歡樂的氣氛。

(二) 單元架構表

活動名稱	次/節	時間 (分)	單元重點
撥雲見日~ 我家的氣象報告	2 次	60	觀察家中影響家庭氣氛的事件，學習採取正向行動為家庭營造良好的氛圍。
”疫”起陪伴，共度 家庭好時光	2 次	60	因應疫情對家庭的影響，觀察家人的改變與需要，採取合宜的陪伴和相處行動。
關愛行動，交給我！	2 次	60	關心家人的喜好、心情或需要，能以具體行動展現對家人的關愛。
越來越愛你，卡片傳 心意	2 次	60	學習運用卡片表達對家人的愛。

(三) 單元內容

議題	家庭教育	設計者	蘇郁棻
----	------	-----	-----

實施年級		二年級	總次數或節數	每週活動 2 次，60 分鐘，共 240 分鐘
單元名稱		「疫」起，「家」加油！		
設計依據				
總綱核心素養	面向	A 自主行動		
	項目	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	項目說明	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
家庭教育議題	主題軸		主題軸二 家人關係與互動	
	學習重點	學習表現	2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。	
		學習內容	B-I-3 家人關係增進的態度。 B-I-4 家人關係增進的行動。	
與其他領域/科目的連結		<p>一、生活領域</p> <p>【學習表現】2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【學習內容】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-3 自我行為的檢視與調整。E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>二、國語領域</p> <p>【學習表現】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【學習內容】Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-2 人際交流的情感。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
教材來源		自編		

<p>3. 請全班一起討論，將黑板上是我們小朋友可以做得到的方式保留，其他的擦拭掉。</p> <p>六、課後作業：在學習單寫下因應居家工作學習，自己可以陪家人做的事。（若有確實完成，可請家人寫下回饋意見。）</p> <p style="text-align: right;">（第二節結束） （活動二結束）</p>		
<p>活動三：關愛行動，交給我！</p> <p>一、網路繪本欣賞：「畢德鳥晚餐的秘密」</p> <p>二、討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中，畢家的家人們各有什麼心事藏在心裡？ 2. 為什麼畢家的晚餐的氣氛會冷冰冰？ 3. 你曾經有心事跟家人吐露或得到家人關心的經驗嗎？說說看你的故事及獲得家人關心的感受？ 4. 如果你是畢德鳥，你還會用什麼方式讓畢家的家人們開心起來？ <p>三、關愛行動首部曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人會各有想法，但是欠缺表達溝通或是沒有主動嘗試了解家人的需要，就容易拉開家人間的距離，甚至產生誤會與衝突。 2. 利用放學之後時間，細細觀察家人的喜好、困擾或需要後並記錄下來，再思考看看自己可以為家人做的事。 <p style="text-align: right;">（第一節結束）</p> <p>三、繪本欣賞：「交給我！」</p> <p>四、關愛行動大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想想我們可以為家人做哪些事，為家人帶來溫暖或歡欣，將想到的方式書寫在黑板上。 2. 請全班一起探討，將黑板上是我們可以做到的方式保留，其他的擦拭掉。 <p>四、關愛行動，GO!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 只要我們用心，不需要花費，運用我們的手，就可以為家人做很多事。 2. 利用學習單，先設定3位家中成員，然後參考觀察結果的喜好或困擾或需要，擇一項目寫下自己可以為家人服務或帶來快樂的活動。 <p>五、課後作業：回家利用1周的時間實踐關愛行動。完成後，請家人寫下回饋。</p>	<p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>口語評量： 說出受到家人關心的經驗和感受。</p> <p>實作評量： 能觀察並寫下家人的喜好、困擾或需要。</p> <p>口語和實作評量： 說出並完成關愛家人的具體行動。</p>

<p>(第二節結束) (活動三結束)</p>		
<p>活動四：越來越愛你，卡片傳心意</p> <p>一、生活經驗回顧</p> <p>1. 請回想平日和家人的相處當中，家人說的哪些話語或對你做的什麼舉動會讓你覺得很溫暖、很安心？</p> <p>二、繪本欣賞：利用網路影片導讀繪本「一個屋簷下」。</p> <p>三、討論與分享：</p> <p>1. 故事中<u>寶弟</u>的家人平時都各自忙碌，但是當寶弟生病時，出現哪些什麼不一樣的變化？</p> <p>2. 說一個你上次生病的故事，什麼時間？誰照顧你？照顧你的人做了什麼？你感受如何？</p> <p>3. 說一個你上次功課不會或遇到困難時的故事，那是什麼問題？你找誰幫忙？誰來幫你？他說了什麼或做了什麼？你感覺如何？</p> <p>四、課後記錄：運用學習單，整理家人為自己的付出和幫助。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>口語評量：說出家人帶來溫暖的話語或舉動。</p> <p>口語和實作評量：說出自己為家人做的事，並記錄在學習單中。</p>
<p>(第一節結束)</p> <p>五、繪本欣賞：「越來越愛你」</p> <p>六、討論與分享：</p> <p>1. 媽媽喜愛小猴子哪些地方或表現？</p> <p>2. 你覺得小猴子聽到媽媽說的「越來越愛你」，心裡會有什麼感覺？</p> <p>3. 「越來越愛你」這句話，你最想送給哪個家人？為什麼？</p>	<p>15</p>	<p>口語評量：說出小猴子受到媽媽喜愛的地方。</p>
<p>七、「愛之語小卡」書寫練習</p> <p>1. 先想一想這位家人曾經為你做了什麼，讓你覺得很感謝，再轉換用「我要謝謝您……，還要謝謝您……」的句子表達。</p> <p>2. 先想想你最喜歡這位家人說什麼或和你一起做什麼事，再轉換用「我愛您……，也愛您總是……」的句子表達。</p> <p>3. 和這位家人相處時，讓你有什麼樣的感受？也可以用比喻的方式表達出來，例如：和媽媽一起很安心，像是冬天溫暖的被窩。</p> <p>八、課後作業：完成「愛之語小卡」送給家人，並邀請家人在聯絡簿中給予回饋。</p> <p>(第二節結束)</p>	<p>15</p>	<p>口語和實作評量：說出自己為家人做的事，並記錄在學習單中。</p>

二、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式(工具)
撥雲見日~ 我家的氣象報告	能採取正向行動為家庭營造良好的氛圍。	口語評量 實作評量(附件一「我家的氣象報告」學習單)
”疫”起陪伴， 共度家庭好時光	能因應居家工作學習，找到陪伴家人時能做的事。	口語評量 實作評量(附件二「”疫”起共度好時光」學習單)
關愛行動，交給我！	能說出並完成關愛家人的具體行動。	口語評量 實作評量(附件三「愛的行動，GO!」學習單)
越來越愛你，卡片傳心意	能利用卡片表達對家人的愛。	口語評量 實作評量(附件四「我有愛要說」學習單及「愛之語小卡」)

三、參考資料

- 繪本：山田家的氣象報告(2019)。長谷川義史文圖、李瑾倫譯。維京國際出版。
- 新聞資訊：“停課居家相處難”！逾五成家庭衝突增加。2021-07-01 人間衛視／記者鄭秉宸、陳翊軒報導。
<https://www.youtube.com/watch?v=QMo2oiS10mw>
- 繪本：陪爸爸上班(2018)。張輝誠文、黃祈嘉圖。親子天下出版。
- 繪本：畢德鳥晚餐的秘密(2019)。羅乃萱文、JAN KOON 圖。愛家庭議會出版(香港)
https://www.familycouncil.gov.hk/tc/but_family/the_but_dinner.html。
- 繪本：交給我!(2017) くすのきしげのり文、林家羽譯、野志明加(のしきやか)圖。薪展文化出版
- 繪本：一個屋簷下(2017)。許麗萍文、達姆圖。世一出版。網路繪本：
<https://www.youtube.com/watch?v=1zvcLoZh7G8>
- 繪本：越來越愛你(2021)。艾瑪·達德文圖、李貞慧譯。時報文化出版。

附件

1. 「我家的氣象報告」，搭配活動一運用。
2. 「”疫”起陪伴好時光」，搭配活動二運用。
3. 「愛的行動，GO!」，搭配活動三運用。
4. 「我有愛要說」，搭配活動四運用。

我家的氣象報告

- 一、觀賞了山田家的氣象報告後，也請小朋友試著觀察家中生活的事件對家裡氣氛帶來的影響。然後選擇 2 件畫下來或寫下來跟大家分享。

天氣： 因為：	天氣： 因為：
------------	------------

- 二、壞天氣總會好轉，雨後總有天青。

請小朋友以 2 個實際行動為家裡帶來好天氣，讓家裡日日有好日吧！

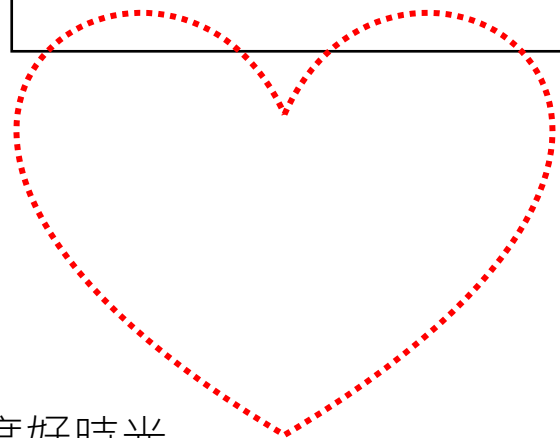
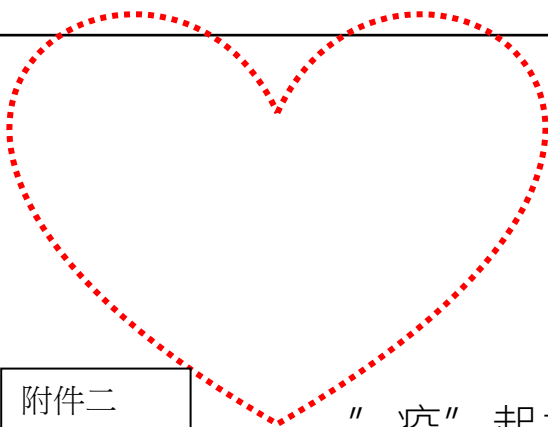
(完成行動後，別忘了請一位家人在愛心中寫下他的感受喔！)



我的好天氣
行動 1 是：



我的好天氣
行動 2 是：



“疫”起共度好時光

- 一、 “疫”起變化

受到疫情的影響，讓我們的生活作息都有了轉變。請回想疫情前後，你和身邊的家人在學習、工作或是家庭活動等方面有什麼不一樣的地方。

觀察對象	觀察項目	疫情帶來的轉變	心情的影響
我	學習	不用到學校，變成在家裡線上學習。	少了同學陪伴 有時感覺比較 無聊

二、 疫情帶來改變，我們都需要有適應的過程，這期間也需要家人的體諒和陪伴喔！請小朋友先規劃 2 個陪伴家人一起度過疫情的具體行動，實行後再請家人寫下他的感受。

附件三	陪伴行動和計畫	家人的回饋
	我想陪他一起 _____： 陪伴計畫：我可以 1. 先 _____， 2. 接著 _____， 3. 最後 _____。	
	我想陪他一起 _____： 陪伴計畫：我可以 1. 先 _____， 2. 接著 _____， 3. 最後 _____。	

愛的行動，GO!

一、關愛家人小偵探

請用心觀察身邊的家人，他們平常有什麼喜歡的事物(如音樂、食物、喜好)、最近有什麼煩惱或需要，然後將觀察到的經過記錄下來。

	★喜歡的事、物： ◆煩惱 ●需要的協助：
--	----------------------------

	★喜歡的事、物： ◆煩惱 ●需要的協助：
--	----------------------------

	★喜歡的事、物： ◆煩惱 ●需要的協助：
--	----------------------------

二、 關愛家人小天使：

依據小偵探的結果，請為家人訂做一份屬於他的關愛行動，把你對家人的愛以實際行動表達出來，GO!

對象	我的關愛行動	家人的回饋

附件四



我有愛要說



一、 仔細回想看看，親愛的家人們為我們做了哪些事？

♥ 當你生病、不舒服時，家裡誰照顧你、陪你去看醫生？

【_____】

♥ 當心情不好時，家裡誰會關心你？他會怎樣陪伴你？

【_____】

♥ 在學習的過程中，家人如何教導你、幫助你學習？

【_____】

♥ 家人還為你做了什麼事？

【_____】

二、我會越來越愛你～給家人的「愛之語」

親愛的_____：

我要謝謝您_____，

還要謝謝_____。

我愛您的_____，

也愛您總是_____，

有您在身邊，

讓我感覺_____。

我愛您！

越來越愛您，在我們擁有的每一天。



_____敬上
____年____月____日