

心手相連、共度難關

一、設計說明

(一) 設計理念

本示例對應家庭教育主題軸「家人關係與互動」中的學習表現「了解與實踐兒童在家庭中的角色與責任」(2-III-1)與學習內容「兒童在家庭中的角色與責任」(B-III-1)、「兒童的家庭角色與責任實踐」(B-III-2)，並配合總綱核心素養「A 自主行動」面向，「系統思考與解決問題」項目(A2)之「具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題」(E-A2)具體內涵進行設計。

本示例以國小高年級學生為對象，透過《為什麼是我？不是她？》閱讀文本的提問、討論與分享，了解兒童在家庭中的角色與責任，並藉由「心手相連、共度難關」故事創作，實踐兒童在家庭中的角色與責任。

(二) 內容重點

家庭中的每個成員，都有自己所對應的角色職責。善盡角色職責，是維繫家人關係與健全家庭發展的基石。為人子女者，首要之務是照顧好自己，進而實踐子職角色，發揮體貼陪伴、配合分擔、溝通分享與自制回饋等功能(周麗端、唐先梅主編，2020)。

本單元的學習活動，要讓學生認識自己在家庭中的角色與責任，培養與家人良好互動的態度，進而採取實踐家庭中角色與責任的行動。

(三) 單元架構表

活動名稱	次/節	時間 (分)	單元重點
為什麼是我？ 不是她？	1	40	探討小慶家人所遭遇到的問題，並站在小慶家人相互的立場，去設想解決問題的方法。
心手相連、共 度難關	1	40	家人遭遇到問題要怎麼共同面對、處理及承擔責任。

(四) 單元內容

議題		家庭教育	設計者	劉國兆
實施年級		5-6 年級	總次數或節數	二節
單元名稱		心手相連、共度難關		
設計依據				
總綱核 心素養	面向	A 自主行動		
	項目	A2 系統思考與解決問題		
	項目 說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
家 庭 教 育	主題軸	2/B 家人關係與互動		
	學 習 重 點	學習 表現	2-III-1 了解與實踐兒童在家庭中的角色與責任。	
		學習 內容	B-III-1 兒童在家庭中的角色與責任。 B-III-2 兒童的家庭角色與責任實踐。	
議 題 融 入	學習 主題	閱讀素養-閱讀的態度		
	實質 內涵	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
與其他領域/ 科目的連結		N/A		
教材來源		自編		
教學設備/ 資源		電腦及投影相關設備		
學習目標				
1. 透過《為什麼是我？不是她？》閱讀文本的提問、討論與分享，了解家庭中的角色與責任。				

<p>(2) 家裡成員(爸爸、媽媽、你自己...)對於發生這個問題或狀況，心情如何？例如：看到弟弟生病了，爸爸媽媽和我都很著急</p> <p>(3) 家裡成員(爸爸、媽媽、你自己...)為了解決這個問題或狀況，做了哪些事？如：爸爸開車，媽媽抱著弟弟，我幫忙安撫他，趕緊到醫院看醫生</p> <p>(4) 家庭成員處理這個問題或狀況的經驗，讓你學習到什麼？你對未來再度發生這樣的問題或狀況，你認為自己還可以做什麼？</p> <p>(5) 小組成員分享自身的家庭生活經驗，當時所遭遇到的問題，以及全家人怎麼分工合作解決問題。各組派一位代表分享。</p> <p>三、小結</p> <p>每個家庭在不同的階段，會遭遇到不同的問題，大家要一起面對、處理問題並承擔責任。</p>	<p>1 分鐘</p>	<p>口語評量： 說出家庭遭遇的問題及解決的方法</p>
---	-------------	----------------------------------

<p>活動二：心手相連、共度難關</p> <p>一、討論與經驗分享</p> <p>1 小幫手大作用</p> <p>根據上一次討論出來的問題，我們接著幫忙找找解決這些問題的方法，並將答案記錄在「小幫手大作用」討論單(附件三)。</p> <p>(1) 如果你是<u>小慶</u>，你會怎麼做？</p> <p>(2) 如果你是爸爸，你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你是媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(4) 分組討論，針對各組歸納出的三個最主要問題，提出解決的方法，並歸納出三個最主要的解決方法，記錄在「小幫手大作用」討論單(附件三)。</p> <p>(5) 各組派代表分享。</p> <p>二、故事創作：心手相連、共度難關</p> <p>1. 文章的最後一段是：眼角泛著淚光的媽媽，看著小慶，一時之間，竟不知說什麼才好...</p> <p>2. 故事接龍：讓<u>小慶</u>、<u>小柔</u>、爸爸、媽媽、爺爺、<u>莉亞</u>阿姨都能夠一起面對、處理問題及承擔責任，請發揮創造力，把這篇文章寫完，給讀者一個超乎預料以外的大結局，並記錄在「故事創作：心手相連、共度難關」討論單(附件四)。</p> <p>3. 各組派代表分享。</p> <p>三、小結</p> <p>我們都是家庭的一份子，必須設身處地為家人著想，扮演好家庭中的角色，盡自己的責任。</p>	<p>12 分鐘</p> <p>27 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>口語及實作評量：說出並寫出解決小慶家人問題的方法</p> <p>口語及實作評量：完成故事創作並上台分享如何實踐在家庭中的角色與責任</p>
--	---------------------------------------	--

二、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式(工具)
為什麼是我？ 不是她？	了解自己在家庭中的角色與責任。	口語評量及實作評量
心手相連、共 度難關	實踐自己在家庭中的角色與責任。	口語評量及實作評量

三、參考資料

周麗端、唐先梅主編(2020)。高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊第二冊。臺北市：教育部。

附件一

為什麼是我？不是她？

小慶、小柔與爸爸、媽媽、爺爺同住在一起，小慶是國小五年級的學生，也是一個喜歡運動、閱讀與交朋友的男生，在兩個孩子中排行老大。小柔則是國小二年級的學生，從小就喜歡膩在哥哥身邊，是一個較為內向的小女孩。爸爸是標準的上班族，每天早出晚歸，媽媽是忙碌的職業婦女，常常在下班後，急急忙忙地到安親班接小慶、小柔回家，然後催促兩個孩子輪流去洗澡、寫功課，自己則是趕緊下廚準備晚餐，爸爸則在晚餐前回家，跟大家一起吃晚餐，然後負責洗碗。爺爺因為行動不方便，原本有聘請外籍看護莉亞阿姨在家裡照顧爺爺，莉亞阿姨是一個細心且貼心的女性，全家人對於她看護爺爺的方式，覺得很滿意也很放心。

日子就在忙碌、緊湊的步調中，一天一天地度過。直到有一天，莉亞阿姨告訴爸爸媽媽，因為她的爸爸生病了，她必須回國去照顧自己的爸爸，所以要辭掉看護的工作。就在此時，新冠肺炎疫情愈來愈嚴重，政府下了禁令，限制外籍看護入境，而爸爸媽媽趕緊到附近的安養中心、長照中心等機構，去看看能否有適合的環境，可以讓爺爺接受看護，好不容易，經過一番努力，才找到適合的機構。

但是，爺爺表達了強烈的反對態度，他告訴爸爸媽媽，我只是行動不方便，需要有人幫忙照顧，但是我並沒有說要離開家裡，去住別的地方，這是我的家，我住的時間，比每一個人都久，為什麼要趕我出去？於是，全家人的氣氛似乎愈來愈緊繃，即將離職的莉亞阿姨、忙碌於工作及家庭的爸爸媽媽、整日憂容滿面的爺爺，這一切，都看在小慶的眼裡，而小柔還是一如以往地依賴小慶，總是黏在他的身邊。

小慶的焦慮感開始出現，他覺得大家都心事重重，卻都不願意說出來...直到有一天，媽媽告訴小慶，下個月莉亞阿姨就要回國了，媽媽必須先請假在家照顧爺爺一段時間，所以，下個月開始，安親班放學後，要讓小慶帶著小柔回家，媽媽正在提醒小慶，回家的路上要注意哪些事，要怎麼照顧妹妹時，小慶突然情緒爆發，為什麼是我照顧妹妹？為什麼不是她？為什麼？為什麼？

眼角泛著淚光的媽媽，看著小慶，一時之間，竟不知說什麼才好...

附件二

小偵探大搜查

閱讀《為什麼是我？不是她？》文章後，各位小偵探，請大家幫忙找一找小慶家人所遭遇到的問題，並將答案記錄下來。

分享的組員	<u>小慶</u> 家人所遭遇到的問題

歸納出三個最主要問題

1.

2.

3.

附件三

小幫手大作用

根據上一次討論出來的問題，我們接著幫忙找找解決這些問題的方法，並將答案記錄下來。

分享的組員	<u>解決小慶家人問題的方法</u>

歸納出三個最主要方法

1.

2.

3.

附件四

故事創作：心手相連、共度難關

請發揮創造力，把《為什麼是我？不是她？》這篇文章寫完，給讀者一個超乎預料以外的大結局。

分享的組員	人物	故事創作
	<u>小慶</u>	
	<u>小柔</u>	
	爸爸	
	媽媽	
	爺爺	
	<u>莉亞</u> 阿姨	

大結局