

# 方案名稱：我們的懷舊年代

## 一、設計說明

### (一) 設計理念

依據家庭教育主題軸「4D 家庭資源管理與消費決策」中的學習表現「4-IV-2 探討家庭消費與財物管理策略」與學習內容「D-IV-4 個人與家庭財務的關係與管理策略」。及總綱核心素養具體內涵設計，「C2 人際關係與團隊合作」，「J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養」。設計目標為促進與祖父母之間的互動，並了解家庭經濟資源與消費習慣。

### (二) 內容重點

藉由貼近學生校園活動經驗之園遊會規劃與執行，可以學習遷移而明白家庭中的家庭消費與財物管理策略、關係與管理策略，促進與祖父母之間的互動，並了解家庭經濟資源與消費習慣。

### (三) 單元架構表

活動名稱	次/節	時間(分)	單元重點
規劃	3	135	1. 與祖父母討論園遊會內容。 2. 班級討論出班級可行方案。
實施	1	45	園遊會進行

### (四) 單元內容

議題	4/D 家庭資源管理與消費決策	設計者	洪永昌/朱玉齡
實施年級	七、八年級	總次數或節數	4 節
單元名稱	我們的懷舊年代		
設計依據			
總綱核心素養	面向	社會參與	
	項目	C2人際關係與團隊合作	
	項目說明	具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與。	
家庭學	主題軸	4D 家庭資源管理與消費決策	
	學習表現	4-IV-2 探討家庭消費與財物管理策略	

教育	習重點	學習內容	D-IV-4 個人與家庭財務的關係與管理策略	
議題融入	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/ 科目的連結	社會領域(翰林版)公民與社會第一冊第 3 章「家庭生活」 學習表現： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 學習內容： 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 社會領域(翰林版)公民與社會第五冊第 1 章「選擇與機會成本」 學習表現： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 學習內容： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係的機會成本？			
	彈性課程 - 班週會 學生自治、領導能力的精進。			
教材來源	翰林版 公民與社會			
教學設備/ 資源	學習單、投影機、其他			
<b>學習目標</b>				
透過園遊會活動設計理解家庭資源與消費行為對家庭生活的影響				
<b>先備知識</b>				
理解基本家庭消費行為種類				
<b>活動設計</b>				
<b>活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>學習評量</b>
活動：園遊會規劃 課前準備 第一節：分享 1. 以「懷舊」為主題，課前請同學利用學習單(如附			45	完成學習單 內容 上台分享

<p>件一)與家中祖父母討論，完成各問題內容並記錄。</p> <p>2. 課堂中將學習單內容以影片方式與同學分享(事先錄影)，每人 1 分鐘說明。</p> <p><b>第二節：票選、規劃</b></p> <p>1. 依同學的分享內容經過討論後，票選最符合班級的園遊會活動。</p> <p>2. 同學依據學習單，共同確認本班園遊會內容項目。</p> <p>3. 全班同學依據家庭經驗，進行工作分組，並利用課餘時間及下次課堂完成組內工作。</p> <p>(1) 負責人：( 協助老師統籌活動所以內容 )</p> <p>(2) 器材組：( 協助準備活動器材 )</p> <p>(3) 場地組：( 協助活動場地布置與收整 )</p> <p>(4) 美宣組：( 協助活動宣傳布置；需邀請祖父母一同參與 )</p> <p>(5) 總務組：( 協助活動費用計算 )</p> <p><b>第三節：流程彩排</b></p> <p>1. 各組進行活動工作完成程度報告(每組 3 分鐘)</p> <p>2. 進行活動流程採排</p> <p>3. 彩排後進行活動修正及排定當天活動班表</p> <p><b>活動：園遊會進行</b></p> <p>1. 各組依預演流程協助場地完成布置</p> <p>2. 同學依排定班表協助活動進行</p> <p>3. 活動結束完成場地回復</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>45</p>	<p>學生票選</p> <p>完成規劃內容</p> <p>完成分組</p> <p>活動修正</p> <p>活動進行</p>
--	---	---

## 二、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式 ( 工具 )
園遊會規劃	前： 事前完成園遊會規劃表學習單，並錄影，於課堂中分享。	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 同儕回饋

	<p>中： 各組工作項目及分工確認。</p> <p>後： 完成班級活動內容與排定班表。</p>	
<b>園遊會進行</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依排定班表協助活動順利進行。</li> <li>2. 收集相關意見與經驗進行回饋，讓未來活動更臻順利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕回饋</li> </ol>

### 三、參考資料:無

附件：學習單

○○國民中學（高中國中部） 園遊會規劃表

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

為了規劃「我們的懷舊年代」園遊會，請同學利用時間與祖父母討論下列問題，並將討論內容記錄下來，並用手機錄影討論的內容後上傳雲端 ([https://www.\\*\\*\\*\\*\\*](https://www.*****))，於上課進行分享：

1. 與祖父母討論，當祖父母在國中階段時，令他們印象最深刻的一項 " 遊戲 " 或 " 食物 " 是什麼？

\_\_\_\_\_

2. 為什麼這項 " 遊戲 " 或 " 食物 " 會令祖父母感到印象深刻呢？

\_\_\_\_\_

3. 如果我們一起把祖父母最印象深刻的 " 遊戲 " 或 " 食物 " 變成園遊會的商品，可否邀請祖父母一起來協助？

\_\_\_\_\_

4. 我們一起規劃的園遊會活動內容

活動種類：遊戲類 飲食類 商品類 其它

內含項目：\_\_\_\_\_。

活動名稱：\_\_\_\_\_。

活動內容：\_\_\_\_\_。

使用器具：\_\_\_\_\_。

活動成本：\_\_\_\_\_。

活動收費：\_\_\_\_\_。

5. 別忘了，給祖父母**一個深刻的感謝**，不論最後是否有採用你的活動，一樣**誠摯邀請祖父母一同參與**。